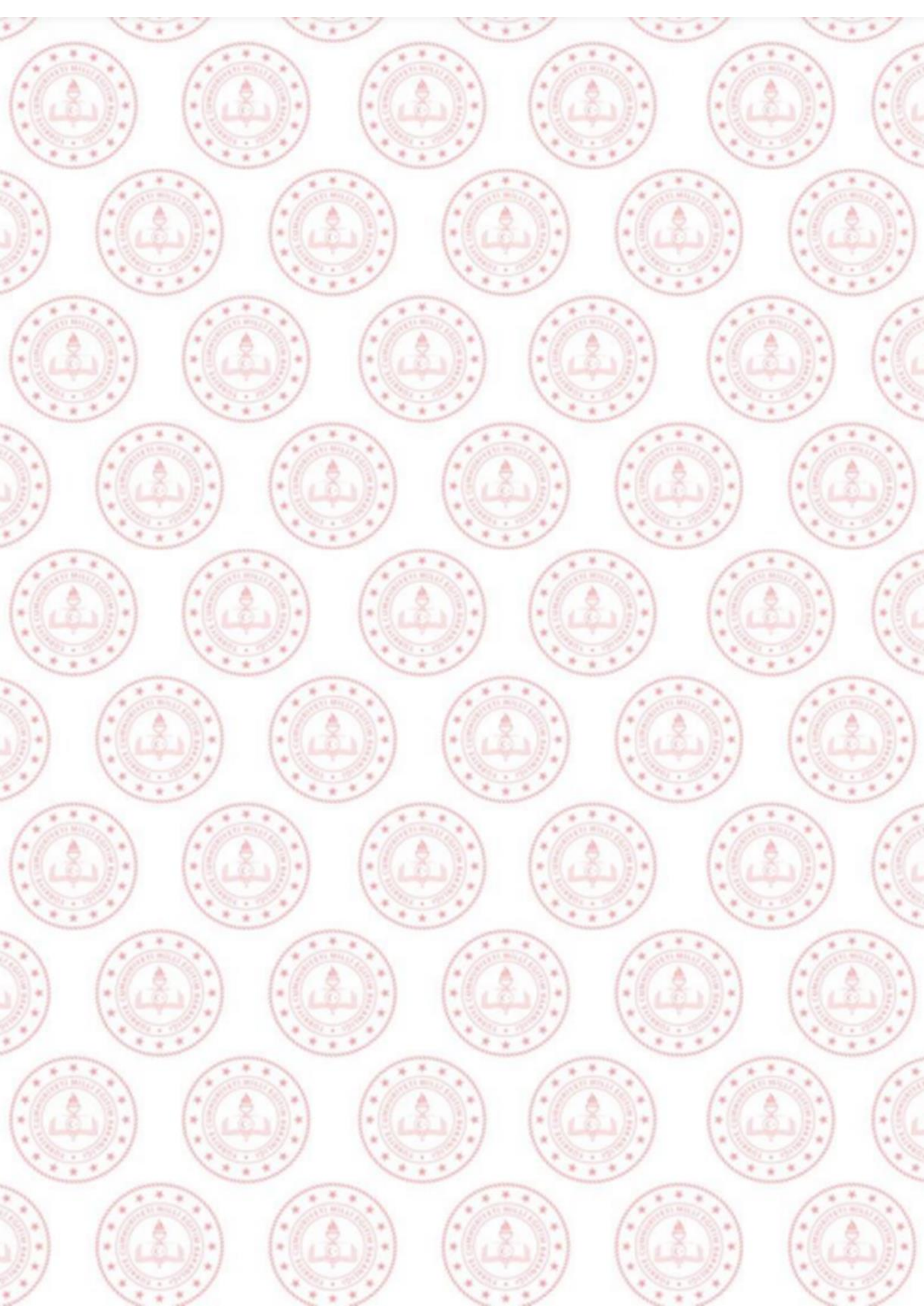


T.C
HEKİMHAN KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2024 - 2028 STRATEJİK PLAN



T.C.
HEKİMİHAN KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

STRATEJİK PLAN
HAZIRLAMA KOMİSYONU

Pirvani TEMELLİ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Erhan POLAT
Şube Müdürü

Sami KARACA
Stratejik Planlama Koordinatörü

Strateji Geliştirme Birimi

Tuncay DOĞAN
Hüseyin Ergün ULAŞ
Mehmet Baran ÖZKAN
Selin EREN

SUNUŞ



Kaymakam Sunuşu

Gelişen ülkemizde, idarelerin hizmet sunumunda üstlendikleri sorumluluklar ile kaliteli, etkili hizmet üretme ve hesap verme yükümlülükleri her geçen gün daha da artmaktadır. Bu itibarla stratejik planlamanın gerekliliği ve önemi de yadsınamaz hale gelmiştir. Stratejik planlama, idarelerin icraat beyanı hükmünde olup, en etkili ve verimli yönetim aracıdır. İdareciler, stratejik plan ile saptanan stratejileri uygulayarak, hedeflenen amaçlara ulaşmak ve böylece ön görülen misyonun gerçekleştirilmesi için gayret gösterir/göstermelidir. Eğitim hizmetleri, çıktılarının görülmesi uzun zaman alan ve bazen planlamada ve/veya uygulamada yapılan hata ve eksikliklerin telafisinin çok zor ya da imkansız olduğu bir kamu hizmetidir. Eğitim faaliyetlerinin, belirlenen hedefler doğrultusunda zaman, beşeri ve mali kaynak israfına meydan vermeden yapılması, gereği gibi stratejik plan yapmaktan ve uygulamaktan geçmektedir. Bu düşüncelerle, Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan, 2024- 2028 Dönemi Stratejik Planı'ndaki hedeflerin, ilçemizdeki eğitim hizmetlerinin etkin ve verimli sunumuna ve eğitim kalitesinin artmasına katkı vermesi temennisiyle; idarecilerimize, öğretmenlerimize ve öğrencilerimize başarılar dilerim.

İbrahim CESUR
Kaymakam



İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu

Hekimhan, 50 yıldan bu yana, bu toprakların geleneksel değerler ile evrensel değerlerini bütünleştirmeyi başarmış, coğrafi ve kültürel olarak sağlam ve güçlü yapısı ile bugün Malatya ilinin en önemli ilçelerinden birisi haline gelmiştir. Kurumumuz ve kurumumuza bağlı diğer kurumlar bilimin ışığında mesleki bilgi, beceri ve donanıma sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, hoşgörülü, yeniliklere açık, özgüven sahibi, girişimci bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Ülkemizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun eğitim sunarak, evrensel geçerliliği olan bilgi ve beceriler ile donatılmış bireyler yetiştirmek, bilime katkı sağlayacak, ülkede ve dünyada kullanılabilir ve paydaşlarına yararlı olacak bilgi üretmek, şehrinde ve bölgesinde mensuplarının ve kültürel, sanatsal ve sportif gelişimine katkı sağlayacak toplumun sosyal, etkinlikler düzenleyerek ilçemizin gelişmesi ve kalkınması yolunda yoğun çaba harcamaktadır. Hedefimiz, bu çalışmalarda özelde Malatya'da genelde ise Türkiye'de önde gelen nitelikte öğrenci ve öğretmen yapısına sahip, paydaşlarının gereksinimlerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir eğitim merkezi olmaktır.

Kurumumuz, misyonu ve vizyonu ile hedeflerine ulaşma yolunda, paydaşlarına yararlı olacak bilgi üretimini gerçekleştirerek eğitim öğretimi evrensel standartlara yükselterek, geliştirerek ve yerleştirerek, bölgenin tarihi, kültürel, sosyal, çevresel ve doğal özelliklerinin korunması ve ön plana çıkartılması yönünde yapılan çalışmalarını destekleyen, katılımcı yönetim anlayışını belirleyen, başarılı öğrenci ve personelini daima teşvik eden, yeni yatırımlar için hayırseverlerin desteğini daha da artırmayı hedefleyen bir politika izlemektedir. Yoğun bir çalışma dönemi sonunda oluşturulmaya çalışılan 2024-2028 stratejik plan, bizim için önemli bir başlangıç noktasıdır. Hazırlık çalışmaları katılımcı bir anlayış içinde gerçekleştirilmiştir. Bu plan Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün misyon ve vizyonuna ulaşması yolunda, ilke ve değerlerimiz göz önüne alınarak

hazırlanmış bir yol haritası olduğunu düşünmekteyim.

Millî eğitim çalışanlarının stratejik planın uygulanması aşamasında da etkin ve önemli görevler üstleneceklerine olan inancım tamdır. Bu yolla Hekimhan her geçen gün güçlenerek gelişecek ve Türkiye'nin aydınlık yarınlarına ulaşma mücadelesinde ışık olmaya devam edecektir.

Pirvani TEMELLİ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	VII
TABLolar	XI
ŞEKİLLER	XI
KISALTMALAR	XII
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	XIII
TANIMLAR	XIV
I. BÖLÜM	XVI
GİRİŞ	17
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	18
II. BÖLÜM	23
DURUM ANALİZİ	24
KURUMSAL TARİHÇE	24
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	25
MEVZUAT ANALİZİ	26
ÜST POLİTİKA BELGELERİ	27
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	30
PAYDAŞ ANALİZİ	36
KURUM İÇİ ANALİZ	42
PESTLE ANALİZİ	50
GZFT ANALİZİ	53
III. BÖLÜM	65
GELECEĞE BAKIŞ	66
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	66
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	67
AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER	69
IV. BÖLÜM	114
MALİYETLENDİRME	115
V. BÖLÜM	119
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	120
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	57

Tablolar

Tablo 1. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu	22
Tablo 2. Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi	22
Tablo 3. Mevzuat Analizi	29
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Tablosu	30
Tablo 5. Üst Politika Belgeleri Analizi	30
Tablo 6. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler	33
Tablo 7. Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre eğitim bilgileri	49
Tablo 8. Hekimhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Kurum Türlerine Göre Bina Sayısı	51
Tablo 9. 2024 Yılı Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği	52
Tablo 10. PESTLE Analizi	54
Tablo 11. GZFT Analizi	57

Şekiller

Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	19
Şekil 2. Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	20
Şekil 3. Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinin ve Hizmetlerinin Önem Derecesi	41
Şekil 4. Ayrıntılı Memnuniyet Ortanları	42
Şekil 5. Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/ Zayıf Yönleri	43
Şekil 6. Teşkilat Şeması	47

KISALTMALAR

DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
LGS	Liselere Giriş Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development(İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	Programme for International Student Assesment(Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SWOT	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMMS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve FenBilimleri Uluslararası Araştırması)

Müdürlüğümüz Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BİETSŞ	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İEHŞ	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖYGŞ	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
SGHŞ	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
YÖYÖHŞ	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Öğretim Hizmetleri Şubesi

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Çıraklık Eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko – sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

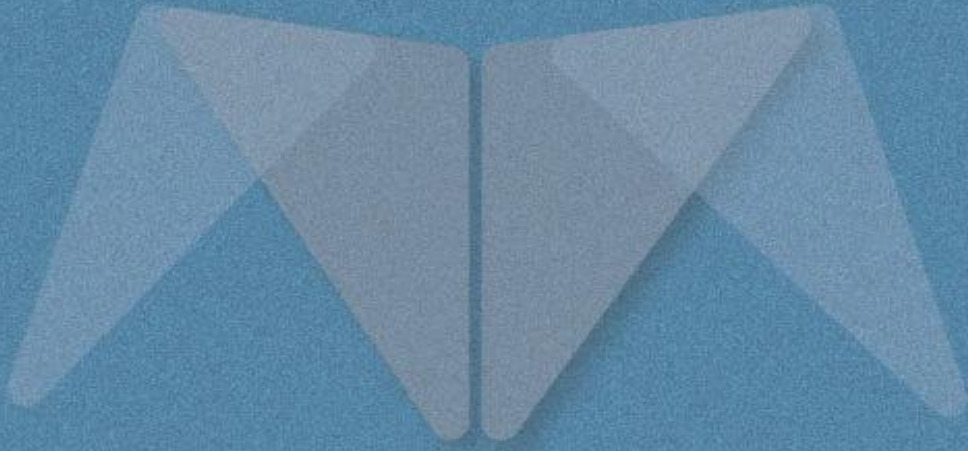
Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknikortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



GİRİŞ

Stratejik Yönetim; faaliyet gösteren tüm organizasyonlarda geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesine ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için yapılması gerekli işlemlerin tespit edilmesine imkân sağlayan bir yönetim tekniğidir. Tüm dünyada artan rekabet karşısında Stratejik Yönetim önem kazanmaya başlamıştır. Tüm organizasyonlar, globalleşme ve bunun getirdiği rekabet olgusu karşısında daha stratejik düşünmeye, stratejik planlamaya, stratejik karar almaya eskisinden daha fazla önem verir olmuşlardır.

Dünyada kamu mali yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması ve ülkemizde de kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesi sonucunda “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. maddesiyle kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerinin; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir.

Eğitim alanındaki gelişmeler, farklı görevlerde çalışan insanların işbirlikli çalışmalar yapmasını, kamusal ihtiyaçların ve mevcut kaynakların doğrultusunda eğitimsel faaliyetlerin planlanmasını gerekli kılmıştır. Bu kapsamda 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu bağlamında stratejik plan hazırlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze ait stratejik plan hazırlanırken yapılan işlem adımları şunlardır:

- Kamu idareleri için stratejik plan hazırlama kılavuzunun detaylı olarak incelenmesi
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili mevzuatın analiz edilmesi
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili üst politika belgelerinin analiz edilmesi
- Kurumumuzla iletişim kuran veya iletişim kurma ihtimali olan tüm paydaşlarla görüşmeler yapılarak ihtiyaç ve beklentilerini tespit edilmesi
- Kurumumuzun performansının bir göstergesi olan kurum kültürünün analiz edilmesi
- Kurumumuzun bina, arazi ve altyapı gibi fiziki kaynaklarının analizinin yapılması

- Kurumumuzun sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknik donanım düzeyleri incelenerek teknolojik ve bilişim altyapısının analiz edilmesi
- Belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemlerinin gerçekçi olarak belirlenmesi amacıyla mali kaynak analizinin yapılması
- PESTLE analizi
- GZFT analizi

Yukarıdaki işlemlerden sonra Bakanlığımızın ngrdğü amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler doğrultusunda 7 amaç ve 23 hedef stratejik plana alınmıştır. Belirlenen amaç ve hedefler kapsamında performans göstergeleri ve stratejiler geliştirilmiştir. Geliştirilen stratejiler kapsamında ihtiyaç duyulan mali kaynak tahmini olarak hesaplanmıştır. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyi izleme ve değerlendirme adımlarıyla takip edilecektir.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

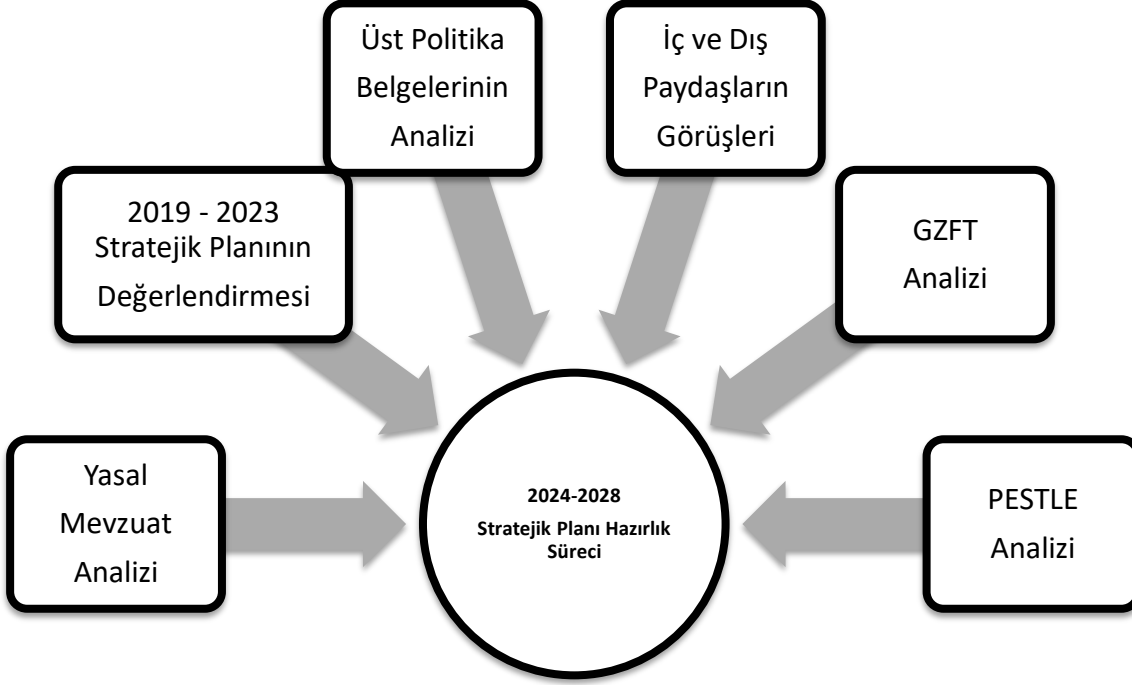
Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli lde iyi bir plan yapılmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik 06.10.2022 tarihli 2022/21 sayılı Genelgesi erevesinde Stratejik Plan Hazırlık çalışmalarını yürütmüştür. Bu doğrultuda planlama çalışmalarının yürütülmesi için ‘‘Stratejik Planlama st Kurul Ekibi ve Stratejik Planlama Ekibi’’ yelerinden oluşturulmuştur.

Tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecinin hazırlık aşaması altı bölümde ele alınmıştır.

- A. Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması,
- B. Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması,
- C. Ekip ve kurul üyelerine yönelik stratejik planlama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılması,
- D. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ekiplerinin tamamına yönelik eğitimler verilmesi,
- E. Okul ve kurumlara yönelik Stratejik Planlama konusunda danışmanlık yapılması
- F. Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı erevesinde Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından ‘‘**Stratejik Plan Hazırlık Süreci**’’ beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar:Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

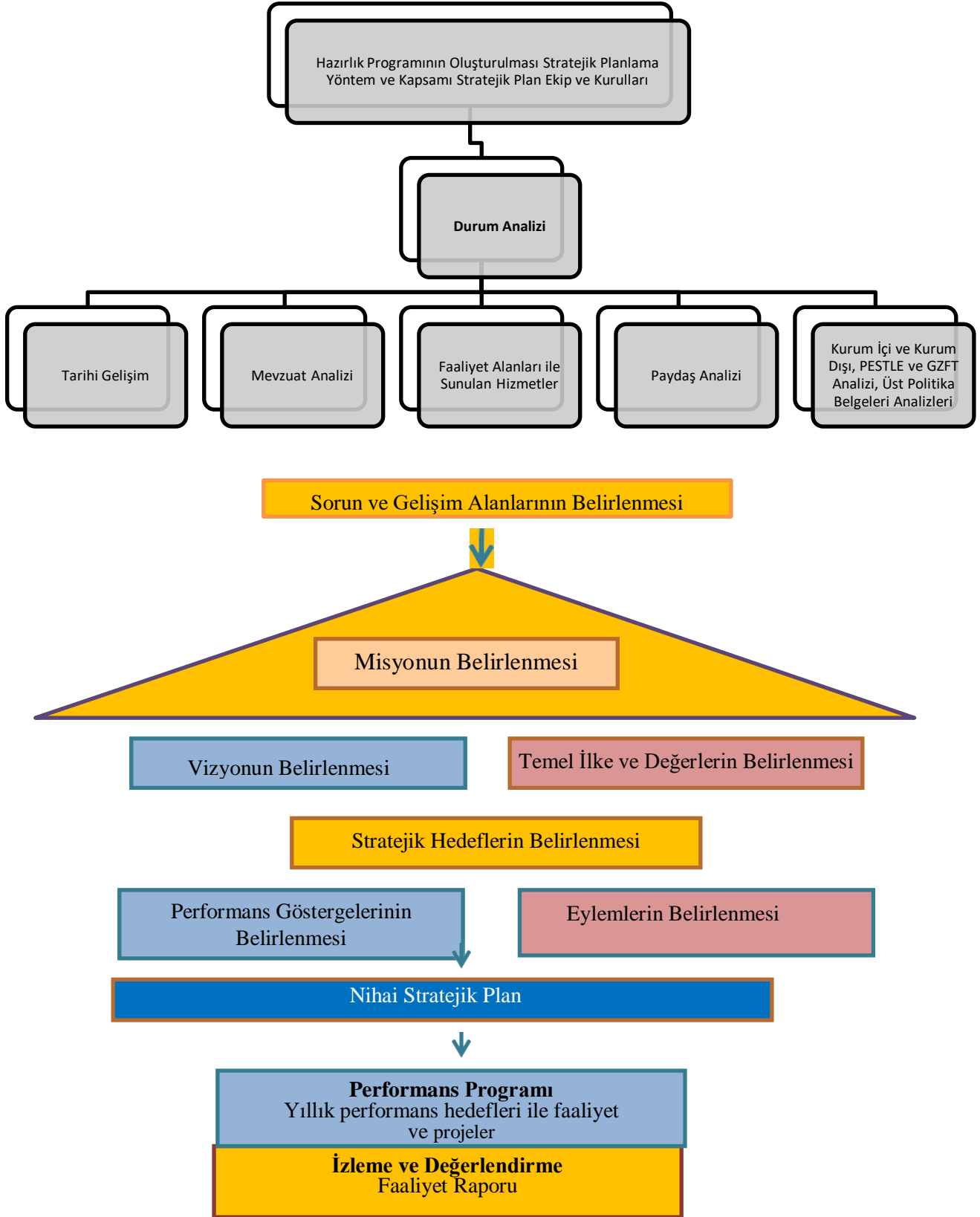
Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi, Müdürlüğümüze ait Stratejik Plan çalışmalarının yanında İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların Stratejik Planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmiştir.



Şekil 1.Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Genelge ve Hazırlık Programı

Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ile duyurulmuştur. Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024 – 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Ayrıca bu kısımda hazırlık programı ve stratejik planlama modeli çerçevesinde Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı'nı literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.



Şekil 2. Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Ekib ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz okul ve kurumlar için kurul ve ekip listeleri oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında Şube Müdürleri katılımıyla kurulmuştur. Müdürlüğümüz strateji geliştirme kurulu Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu

İLÇE STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	
Pirvani TEMELLI	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Erhan POLAT	Strateji Geliştirme Hizmetlerinin Yürütülmesinden Sorumlu Şube Müdürü
İlhan KILIÇ	Şube Müdürü
Zeki ÇAKAR	Okul Müdürü
Hüseyin SEZDİ	Okul Müdürü

Stratejik Planlama Ekibi: Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Erhan POLAT başkanlığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünce yürütülen tüm Stratejik Plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere “İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmuştur. İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi Tablo 2'de görüldüğü gibidir.

Tablo 2. Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi

İLÇE STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Erhan POLAT	Strateji Geliştirme Hizmetlerinin Yürütülmesinden Sorumlu Şube Müdürü
Sami KARACA	Strateji Geliştirme Hizmetlerinin Yürütülmesinden Müdür Yardımcısı
Tuncay DOĞAN	Strateji Geliştirme Hizmetlerinin Yürütülmesinden Sorumlu Memur

Strateji Geliştirme Kurul ve Ekipleri ile çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmış ve bu toplantılarda 2024 – 2028 Stratejik Plan hazırlık döneminde yapılacak çalışmalar belirlenerek katılımcı bir anlayışla çalışma takvimi belirlenmiştir.

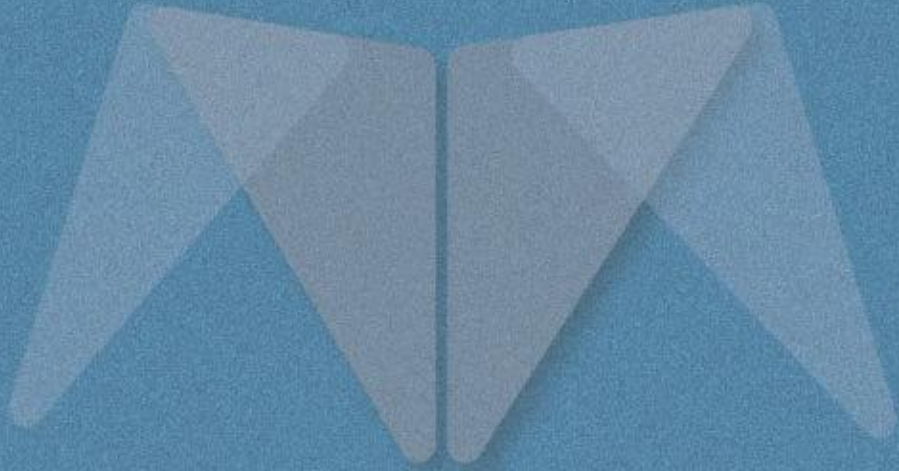
İşlevsel ve kaliteli bir stratejik planın hazırlanması, hazırlık sürecinin iyi bir şekilde organize edilmesine ve stratejik planlamayı yönetecek ekiplerde ekip ruhunun oluşturulmasına bağlıdır. Stratejik planlamanın, katılımcı bir anlayışla oluşturulması kurumun tüm eksiklerinin belirlenip bunu giderme ve iyileştirme noktasında ciddi önem taşımaktadır. Bu bağlamda planın tüm paydaşların görüşlerini yansıtması için kurum içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademedeki çalışanların katılımını gerektirir.

Ekibin takım ruhu ile çalışması için stratejik plan çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak üyeler ve üstlenecekleri görevler belirlenmiştir.

Stratejik Plan Ekibi tarafından hazırlanan İlçe Stratejik Plan hazırlama takvimi doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinatörleri ile toplantılar düzenlenmiş ve bu toplantılarda Stratejik Planın hazırlanması ile ilgili tüm aşamalar sunum olarak anlatılmıştır. Ayrıca karşılıklı iletişim kurularak bilgilendirme ve danışmanlık çalışmaları sürekli devam etmiştir.

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

06.10.2022 tarihli 2022/ 21 No.lu genelge ile Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile okul ve kurumların 2024 – 2028 stratejik planlarının hazırlık süreci başlamıştır. Kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; güçlü ve zayıf taraflar ile kontrol dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE



Hekimhan İlçesi'nde, yörede bulunan mağaralar ve ören yerlerinde yapılan yüzey araştırmaları, ilk yerleşimin M.Ö, 5000 – 3500 yılları arasında Geç Kalkolitik devrinde başladığını göstermektedir. Eski tunç devrinde de devam eden yerleşimin daha sonraki devirlerde sürdüğü sanılmaktadır. Yöredeki tarihi kalıntılara göre Roma ve Bizans dönemlerinde de yerleşimin olduğu bilinmektedir. 1915 yılında ilçe olarak Malatya'ya bağlanmıştır. İle uzaklığı 80 km, olup, 1040 rakımdadır. Yöre ova ve dağlık bir özellik gösterir. İlçenin doğusunda

Arguvan, güney doğusunda Yazıhan, Malatya, güneyinde Hekimhan, batısında Kuluncak, kuzeyinde Sivas'ın Kangal ilçesi bulunur. İlçemizde Eğitim-Öğretim 1928 yılında Sakarya İlkokulunun açılmasıyla başlamıştır. 1985 yılında aynı okul bahçesinde Sakarya Ortaokulu hizmete girmiştir. Hekimhan Lisesi 1967 – 68 Eğitim – Öğretim yılında bugünkü Sakarya Ortaokulu binasının yerinde hizmete başlamış, daha sonra 1990' da bugünkü hizmet binasına taşınmıştır. Atatürk İlkokulu, Mevcut binası 1975 yılında 5 derslik olarak yapılmıştır. İlçemiz METEM Müdürlüğü ise 1972 yılında eski Sakarya Ortaokulu binasında hizmete girmiştir. 2003 yılında Kız Meslek Lisesi ile birleştirilen okulumuz Merkezi ve Teknik Eğitim Merkezine dönüştürülmüştür. 75 Yıl İMKB YBO 2000 yılında eğitim öğretime açılmış olup İMKB tarafından yaptırılmıştır. Kurşunlu YBO ise 2001-2002 Eğitim – Öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Hekimhan Anadolu Lisesi 2009 yılında Hekimhan Lisesi bünyesinde açılmış, 2012 yılında

mevcut binasına taşınmıştır. 1976 yılında ise Hekimhan İmam Hatip Lisesi olarak açılmış olup, 1996 yılına Anadolu İmam Hatip Lisesini, 2012 yılında İmam Hatip Ortaokulunu bünyesine katarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanun ile stratejik yönetim ve planlama yaklaşımı kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getirmiştir. Kamu kuruluşları geleceğe dönük olarak bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak şekilde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamış olup bu çerçevede stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir. Dolayısıyla kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılında yürürlüğe giren Müdürlüğümüz Stratejik Planı; Stratejik Plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümünde 7 stratejik amaç, 24 stratejik hedef, 60 performans göstergesi ve 39 stratejiye yer verilmiştir. Mevcut Stratejik Plan ile ilgili yapılan incelemeler sonunda aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

COVID-19 salgınından sonra çalışmalar stratejik plana uygun olarak devam etmekteyken ilimizde depremden dolayı 6 Şubat – 24 Nisan 2023 tarihleri arasında eğitim öğretime ara verilmiştir. Depremin öğretmen, öğrenci ve veliler üzerinde oluşturduğu yıkıcı etkiye rağmen eğitim öğretimin bütün süreçlerinde gerekli tedbirler alınarak plan dönemi sonuna kadar en iyi sonuçların alınması hedeflenmektedir. Bu kapsamda eğitim öğretimin her kademesinde katılımı artırarak devamsızlık ve okul terklerini azaltmak ve sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak amaçlanmaktadır.

7 stratejik amaç, 24 stratejik hedef, 60 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 39 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır. İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir.

Başka bir anlatımla öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur.

2022 – 2023 eğitim ve öğretim yılı için ilkökul net okullaşma oranı %93,45 iken aynı yılda ilkökul kademesine karşılık gelen 6 – 9 yaş net okullaşma oranı %98,35'tir. Bu sebeple 2024 – 2028 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3 – 5 [okul öncesi], 6 – 9 [ilkokul], 10 – 13 [ortaokul], 14 – 17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı Anayasa doğrultusunda oluşturulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi ve devlet politikalarının Valilik Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede Valilik Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda yasal dayanak bulunmaktadır. Bunlardan; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Öğretmenlik Meslek Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Tablo 3. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak,	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Madde 28, 2. bend	<ul style="list-style-type: none">Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısının ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir.12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda	<ul style="list-style-type: none">12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi

bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak		rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir.	Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı
--	--	---	---

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için bütün üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu bağlamda 2024 – 2028 stratejik planda yer alan amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2024 – 2028 stratejik planı merkezde olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, OECD Eğitim Değerleri; Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde incelenmiştir. Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablo 4' te gösterilmiştir.

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Tablosu

Üst Politika Belgeleri	
Kalkınma Planı	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
MEB Stratejik Planı (2019-2023)	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
MEB Şura Kararları	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Çocukların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişimlerinde fırsat eşitliğinin sağlanacaktır (661)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeterek çocuk güvenliğini ve çocuğun iyi olma halini destekleyen eğitim ortamları sağlanacak eğitim dışına çıkma ve okuldan kopma riski bulunan öğrencilere yönelik önleyici mekanizmalar oluşturulacaktır (662)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Öğrenciler arasında ki başarı farkı ile okullar arasındaki nitelik farkı azaltılacak, tüm okullarda nitelikli ve kapsayıcı eğitim hizmeti sunumu sağlanacak, bu amaçla insan kaynağının niteliği artırılacak ve eğitim sürecinin önemli bir parçası olan ailelerin bu kapsamda daha fazla katkı sağlamalarına yönelik eğitim faaliyetleri yaygınlaşacaktır. (663)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlanacaktır. (664)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Bireyin gelişimini temel alan ve uzun vadeli öğrenme sürecini de içeren ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır. (665)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Eğitim sistemi olağanüstü durumlara karşı daha dayanıklı hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecek. (666)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Eğitimde teknolojinin doğru kullanımı sağlanacak, teknoloji okuryazarlığı artırılacak ve teknoloji kullanımından kaynaklı eşitsizlikler azaltılacaktır. (667)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleğe kabul, mesleki gelişim ve kariyer gelişimi gibi tüm aşamaları, ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, böylece öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek. (668)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Öğretim programları milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun olarak güncellenecek, dijital içeriklerin niteliği ve niceliği geliştirilecektir. (669)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Okul yönetim sistemi iyileştirilerek okullardaki karar alma sürecine tüm paydaşların dahil edilmesine imkan

		sağlanacak, okul yönetiminde katılımcılıkla birlikte eğitimin kalitesi artırılacak. (670)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Eğitim mekanlarının kalitesi artırılarak teknolojiye, çevreye ve sosyal yaşama uyumlu, güvenli, afetlere dirençli, estetik ve erişilebilir olması sağlanacaktır. (671)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	İklim değişikliği ile mücadele başta olmak üzere sürdürülebilir kalkınma bilincinin tüm öğrencilerde oluşturulması sağlanacak, eğitim mekanları yeşil dönüşümü sağlayacak şekilde tasarlanacaktır. (672)
12. Kalkınma Planı	3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler	Özel öğretimde niteliğin artırılması için etkin izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülecektir.
2022-2024 Orta Vadeli Program	3. İstihdam/Politika ve Tedbirler 3. madde	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının aynı zamanda dijital ekonominin değişen gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması sağlanacaktır.
2022-2024 Orta Vadeli Program	3. İstihdam/Politika ve Tedbirler 4. madde	Öğrencilere yönelik staj ve diğer yetenek yönetimi faaliyetleri yaygınlaştırılacak; mesleki rehberlik desteklenecek, öğrencilerin iş hayatına geçiş öncesi kariyer farkındalıkları kariyer merkezleri ile güçlendirilerek reel sektörün talep ettiği temel becerileri ve yetkinlikleri artırılacaktır.
2022-2024 Orta Vadeli Program	3. İstihdam/Politika ve Tedbirler 6. Madde	Reel sektörün ihtiyaç duyduğu kalfa ve usta talebini karşılamak üzere "Mesleki Eğitim Merkezleri" güçlendirilecek, yaygınlaştırılacak ve örgün eğitim, yaygın eğitim, tamamlama eğitimi ve serbest öğrenme yoluyla edinilen kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır.
2022-2024 Orta Vadeli Program	3. İstihdam/Politika ve Tedbirler 7. Madde	Ülkenin beşerî sermayesinin güçlendirilmesi amacıyla okullar arası başarı farkları azaltılarak ve okul öncesi eğitim yaygınlaştırılarak eğitimde fırsat eşitliği artırılacak, temel eğitim güçlendirilecek, tüm kademe ve sınıf seviyelerinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerini iyileştirecek eğitimler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

2022-2024 Orta Vadeli Program	3. İstihdam/Politika ve Tedbirler 7. Madde	Girişimcilik eğitimlerinin aktif işgücü programları içindeki payı artırılacak, girişimcilere yönelik danışmanlık hizmetleri dijital imkanlardan faydalanılarak geliştirilecektir.
-------------------------------	--	---

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün hizmetleri, Faaliyet Alanları Durum Analizi Raporu Tablo 6’ da belirtilmiştir.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırtırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesinin sağlanması Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi Temel eğitim kurumlarında öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir eğitim anlayışının uygulanması Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması Ulusal ve uluslararası bazda yürütülen STEM projelerine okul bazında katılımların artırılması Örgün eğitim içinde din eğitimini

	<p>kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p> <p>7. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</p> <p>8. Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde eğitim ortamlarında uygulanması</p> <p>9. Bireysel gelişiminin sağlanmasında önemli bir uygulama alanı olarak görülen seçmeli derslerin programına uygun olarak işlenmesi</p> <p>10. Okuma ve okuduğunu anlama, yorumlama ve eleştirel okuma kültürünün her ders bazında yaygınlaştırılması</p>
--	--

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p style="text-align: center;">Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Deprem sonrası öğrencilerin yaşadıkları travmatik etkilerin giderilmesine katkı sunacak yerel, ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere yönlendirilmesi 3. Bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde planlanarak yürütülmesi ve faaliyetlere katılımın artırılması 4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ve ürünlerinin kullanımına daha sık yer verilmesi, bunların tanıtımı ve eğitimine yönelik uygulamalar yapılması 5. Mesleki eğitimde programın hedefleri doğrultusunda yer alan sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin çıktılarına yönelik yaygınlaştırma ile görünürlüklerinin artırılması 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların il genelinde etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması

	<p>7. Eğitim ve öğretim alanında ilimizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer illerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi</p> <p>8. Yaşadığımız çevrenin önemli tarihi mekânlarının tanıtımı için kitler oluşturulması ve yaygınlaştırılması</p> <p>9. Yaşadığı çevrenin tarihi gelenek ve görenekleri ile sahip olduğu değerleri tanımak ve yaşatmak amacıyla okul dışı faaliyetlerin planlanması ve faaliyetlere katılımın sağlanması</p> <p>10. Sportif ve sanatsal faaliyetlere yönelik kursların etkinleştirilmesi ve yaygınlaştırılması</p> <p>11. Öğrencilerin bilim, sanat ve kültürel alanlara ilgisini arttırmaya yönelik faaliyetler yürütülmesi ve yapılan faaliyetlerin desteklenmesi</p>
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<p>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesi</p> <p>3. Müdürlüğümüz tarafından yapılan sınavlarda soruların hazırlanması veya hazırlanması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması</p> <p>4. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinde alternatif yaklaşımların uygulanmasına yönelik gerekli bilgilendirmelerin yapılması</p> <p>5. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde teknolojik alt yapının ve programların kullanılmasına yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerinin yapılması</p> <p>6. Müdürlüğümüzce yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Yapılan sınavların sonuçlarının değerlendirilerek eğitim faaliyetlerini geliştirmek ve başarıyı arttırabilmek adına, ilgili hizmet birimlerine veri desteğinin sağlanması 8. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde ihtiyaç analizleri doğrultusunda eksiklerin belirlenerek gerekli hizmet içi eğitim ve kaynak desteğinin sağlanması
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yeterliğinin güçlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik hazırlanan hizmet içi eğitimlere katılımın sağlanması 3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 4. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 5. Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 6. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 7. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ve eğitime entegrasyonun sağlanması 4. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

	<p>5. Ulusal ve uluslararası projeler için ilçe düzeyinde koordine ve mentörlük çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülmesi ile projelere katılım oranlarının artırılması</p>
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimin etkin yürütülmesine yönelik faaliyetlerin uygulanması 2. Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi 3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi 10. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 11. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 12. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 13. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 14. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi

	<p>15. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi</p>
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmaları ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi 2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Müdürlüğümüz arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması 3. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afet sonrası Müdürlüğümüze bağlı tüm kurumlarda fiziksel ve teknolojik altyapıya yönelik her türlü fizibilite çalışmalarının yapılarak gerekli tedbirlerin alınması ve bakım-onarım faaliyetlerinin yapılması 2. Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi 3. Okul ve kurum binaları dahil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işleri ile bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 5. Bakanlığımızda belirlenen eğitim ve öğretim ortamlarının standartları çerçevesinde okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması 6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi

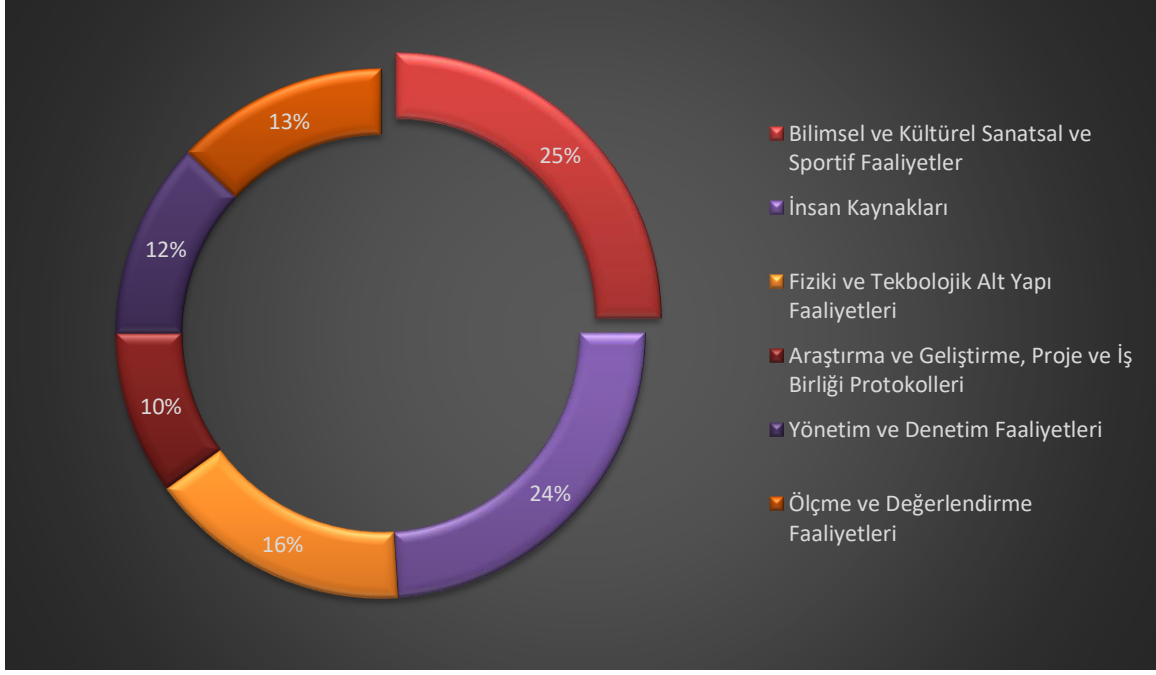
	<ol style="list-style-type: none">7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi8. Hizmet alanlarına göre bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi9. Öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin beceri destekli dönüşüm ile dijital içeriklerle desteklenmesi ile eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin her grup için sağlanması10. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi11. Müdürlüğümüz sivil savunma, seferberlik, güvenlik, iş yeri sağlık ve güvenlik işlemlerinin ilgili mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesi12. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
--	--

PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşlarda Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun eğitim sistemi için öngördüğü ilçemizin beklentilerini karşılayan, hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesine imkân tanıyan örnek ve öncü bir "Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın" tüm paydaşların katılımıyla hazırlanması hedeflenmiştir. Bu bağlamda etki/ önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla da paydaş anketi geliştirilmiştir. Bu ankete 53 kişi katılım sağlamıştır. Paydaş analizi etki-önem matrisi ve paydaş memnuniyet anketlerinden ulaşılan sonuçlar aşağıda paylaşılmıştır.

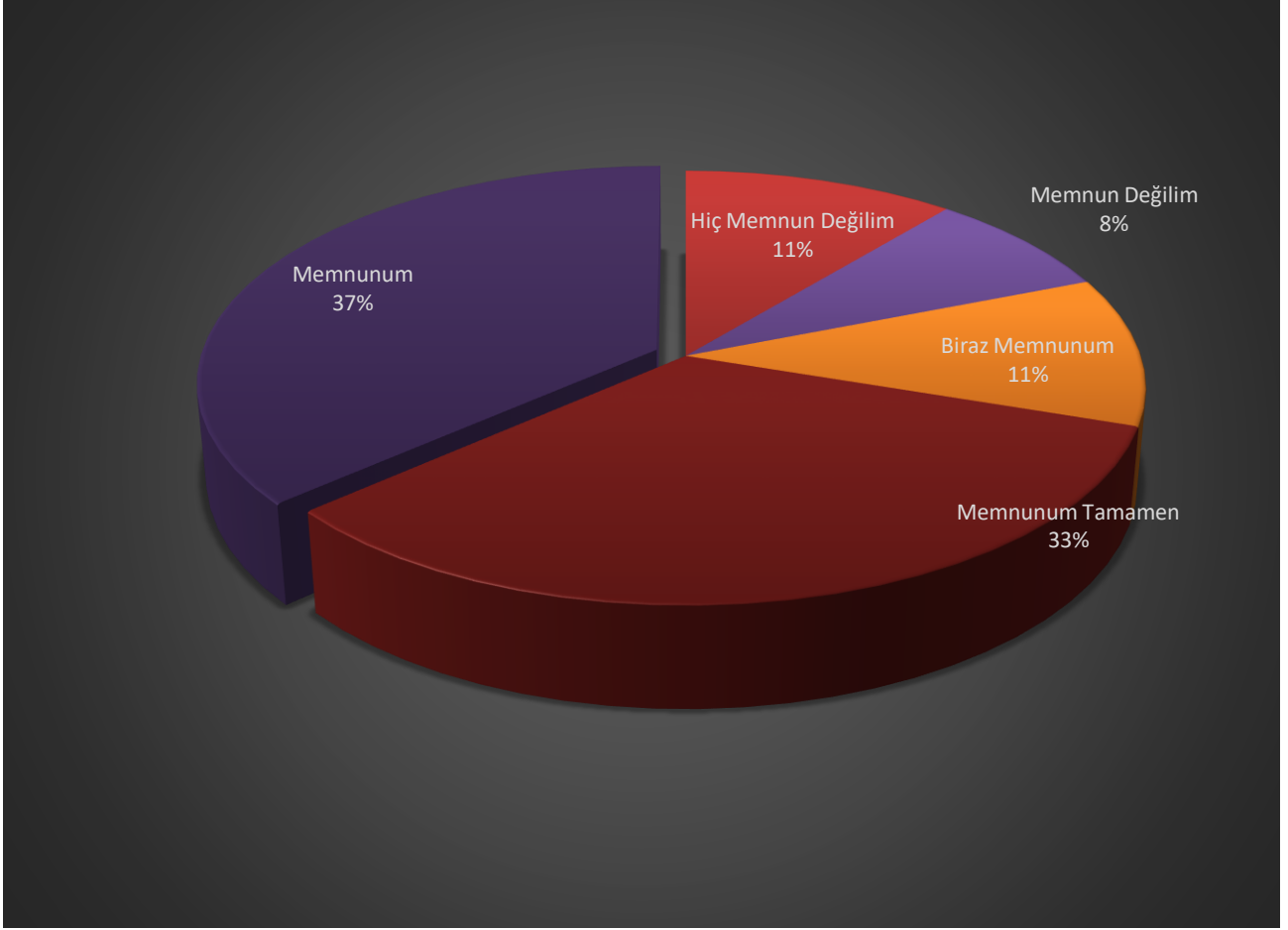
PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ									
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Birlikte Çalış	4,5 Birlikte Çalış		
İlçe Millî Eğitim Müdürü	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe MEM Yöneticileri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Diğer Personel	√			√		5	5	1	Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yöneticisi, Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√		√	√		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	5	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	√		√	√	√	5	5	1	Birlikte Çalış
Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√		√	√	5	5	1	Birlikte Çalış
Hekimhan Kaymakamlığı		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Hekimhan Belediyesi		√				4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
İlçe Müftülüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Sivil Toplum Kuruluşları		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et

Hayırseverler		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et
Turgut Özal Üniversitesi MYO		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et



Şekil 3. Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinin ve Hizmetlerinin Önem Derecesi

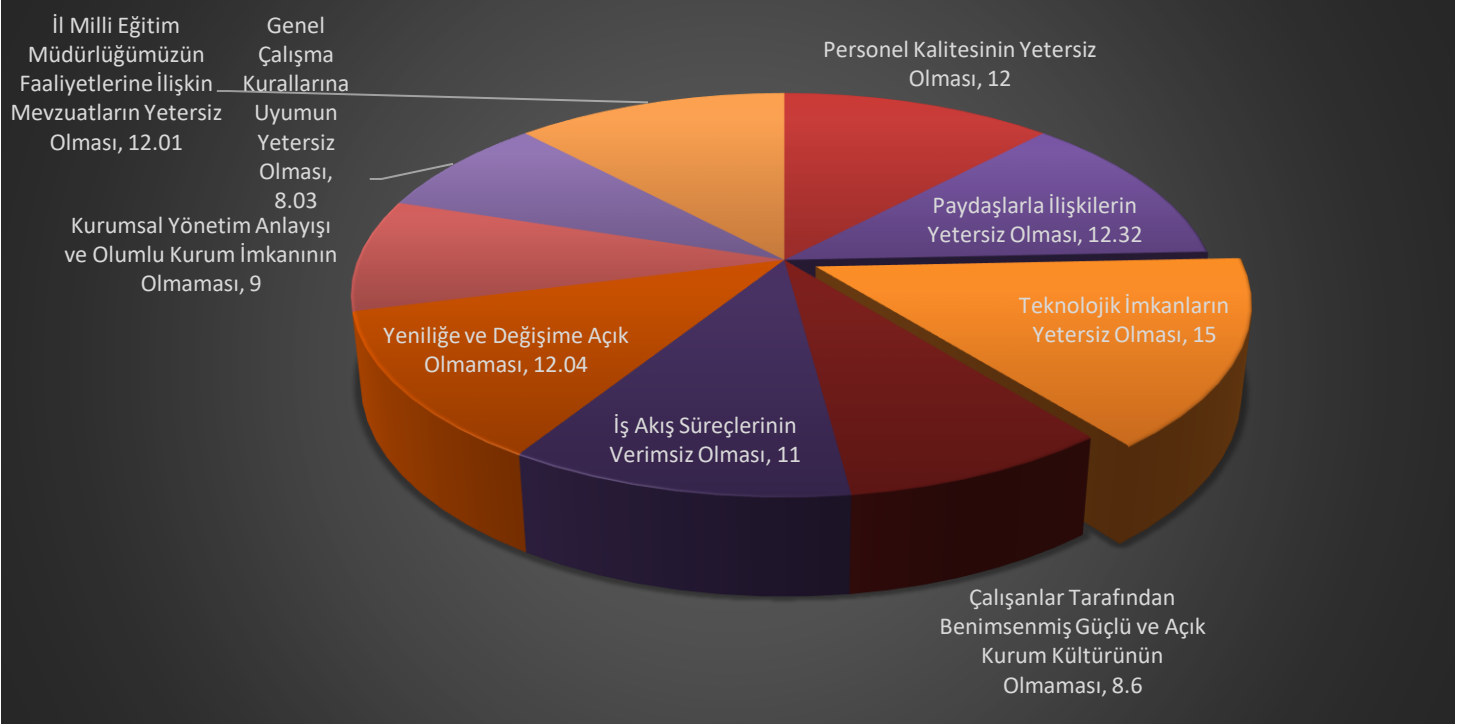
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve hizmetlerinin önem derecesi iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli görüldüğü faaliyet alanı önem sırasıyla “Bilimsel ve Kültürel Sanatsal ve Sportif Faaliyetleri”, “İnsan Kaynakları”, “Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı Faaliyetleri” dir. Müdürlüğümüz stratejik planlama çalışmaları, ulusal ve uluslararası projeler, bilimsel ve sanatsal çalışmalar, dış paydaşlarla kurulan iş birliği ve protokoller, mesleki gelişim eğitimleri, eğitimde iyi örneklerin yaygınlaştırılması gibi farklı alanlara yönelik çalışmalar yürüterek öğrenci, öğretmen, veli ve yönetici bağlamında etkili faaliyetler yapmıştır. 2024 – 2028 döneminde ilimizdeki tüm eğitim kurumlarında eğitsel işleyiş, insan kaynakları, okul ortamı, yönetim vb. alanlarda kapsamlı çalışmalar yürütecektir.



Şekil 4. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün güçlü yönleri iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü güçlü yönleri önem sırayla “Genel Çalışma Kurallarına Uyum”, “Teknolojik İmkânlar” ve “Personel Kalitesi” dir. Müdürlüğümüz çalışanlarının genel çalışma ilkelerini etkin bir şekilde uyguladığı, FATİH projesi kapsamında okullarımızda yürütülen faaliyetlerle teknolojik imkanların arttırıldığı, mesleki gelişim odaklı farkındalık ve içerik eğitimleri ile personel kalitesinin istenen düzeyde olduğu görülmüştür. 2024 – 2028 döneminde öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm alanındaki uygulamalarla hem teknolojik imkanlar hem de BIT okuryazarlık düzeyi arttırılacak, veriye dayalı yönetim uygulamalarına geçilerek hem iş akış süreçlerinin

verimliliği arttırılacak hem de bürokrasi ve kırtasiyeciliğin fazla olması engellenecektir.



Şekil 5. Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/ Zayıf Yönleri

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün gelişime açık yönleri iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü gelişime açık yönleri önem sırayla “Personel Kalitesinin Yetersiz Olması” ve “Paydaşlarla İlişkilerin Yetersiz Olması” dır. 2019-2023 döneminde 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi alanında yapılan farklı uygulamalarla personellerimizin yeterlilikleri arttırılacak, veriye dayalı yönetim uygulamalarına geçilerek hem iş akış süreçlerinin verimliliği arttırılacak hem de bürokrasi ve kırtasiyeciliğin fazla olması engellenecektir.

DIŞ PAYDAŞ

Katılımcıların En Çok İlişkili Olduğu Faaliyet Alanları

Dış paydaşlarımızın en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları önem sırasına göre “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler” ve “Rehberlik faaliyetleri” dir. Dış paydaşlarımız aynı zamanda veli potansiyelimizde olduğu için gerek aile rolü gerek okul aile birliği çalışmaları ile birlikte 2024 – 2028 döneminde kurumlar arası işbirliği çalışmaları daha da yayınlştırılacaktır. İlçemizde yer alan diğer kurumlar ile (Hekimhan İlçe Emniyet Müdürlüğü, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İlçe Müdürlüğü, İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü vb.)

gerekli protokoller kapsamında ortak projeler yürütülecektir

Katılımcıların Sorun Gördüğü Faaliyet Alanları

Dış paydaşlarımızın sorunlu gördüğü faaliyet alanları önem sırasına göre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)” ve “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri” dir. Dış paydaşlarımız eğitim öğretim faaliyetlerinin işleyişinde gördükleri durumları belirtmişlerdir. Bu kapsamda 2024 – 2028 döneminde çocuklarımızın ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına yönelik gelişimleri için tasarım ve beceri atölyeleri kurulacak, temel becerilere ilişkin ders saat ve çeşitliliği azaltılarak, müfredatlar tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş esnek ve modüler olarak yapılandırılacaktır. Bakanlık düzeyinde yapılacak bu faaliyetler ilimiz düzeyinde etkin uygulanarak eğitim öğretim faaliyetlerimizin kalitesi arttırılacaktır.

Katılımcıların Memnun Olduğu Faaliyet Alanları

Dış paydaşlarımızın memnun olduğu faaliyet alanları önem sırasına göre “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Okul öncesi eğitim faaliyetleri” ve “Hayat boyu öğrenme faaliyetleri” dir. Müdürlüğümüz, kurumlarda eğitim kalitesini arttırmak için ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etkinleştirmek adına çeşitli alan uygulamaları yapacak, erken çocukluk döneminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e – portfolyo uygulamasına geçecek ve öğrencilerin sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler yapması için imkanlar oluşturarak öğrencilerin yaptıkları tüm etkinlikleri izleyecektir.

Katılımcıların MEB’in Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Daha Çok Yönelmesini İsteddiği Faaliyet Alanları

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde daha çok yönelmesini istediği faaliyet alanları dış paydaşlarımızın önem sırasına göre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)” ve “Okul öncesi eğitim faaliyetleri” dir. Bakanlığımız tarafından kurulan ve ilimiz bünyesinde etkin uygulanılacak olan veriye dayalı yönetim anlayışıyla oluşturulan Öğrenme analitiği platformundaki araçlarla öğrencilerin performansları ve okulların katma değerleri hakkında tahmin ve tavsiye niteliğinde analiz edilen bilgiler sunulacaktır. Bu sistemle öğrencilerin verimli öğrenmesi sağlanacaktır.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Hekimhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında iç paydaşlardan müdürlüğümüzle ilgili görüş, beklenti ve önerileri müdürlük birimlerinde çalışanlar ve yöneticilerin tamamı ile görüşülmüş, eksikler ve yapılması gereken aktivite, etkinlik ve kültür projelerine dair çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Ödül ve Ceza Sistemi,
2. Kurum İçi İletişim,
3. Paydaş Yönetim Stratejisi,
4. Çalışanları Motive Etmeye yönelik çalışmalar,
5. İnsan Kaynaklarının/ Entelektüel Sermayenin Yapısı ve Katılımcılık Anlayışı,
6. Örgütsel Öğrenme, Bilgi Paylaşımı ve Birimler Arası Koordinasyon,
7. Motivasyon Mekanizmaları,
8. Çalışanların Güçlendirilmesi ve Karar Alma Süreçlerine Etkin Katılımlarıdır.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
2. Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
3. Takım çalışmasına yatkınlık,
4. Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
5. Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
6. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklemesidir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır

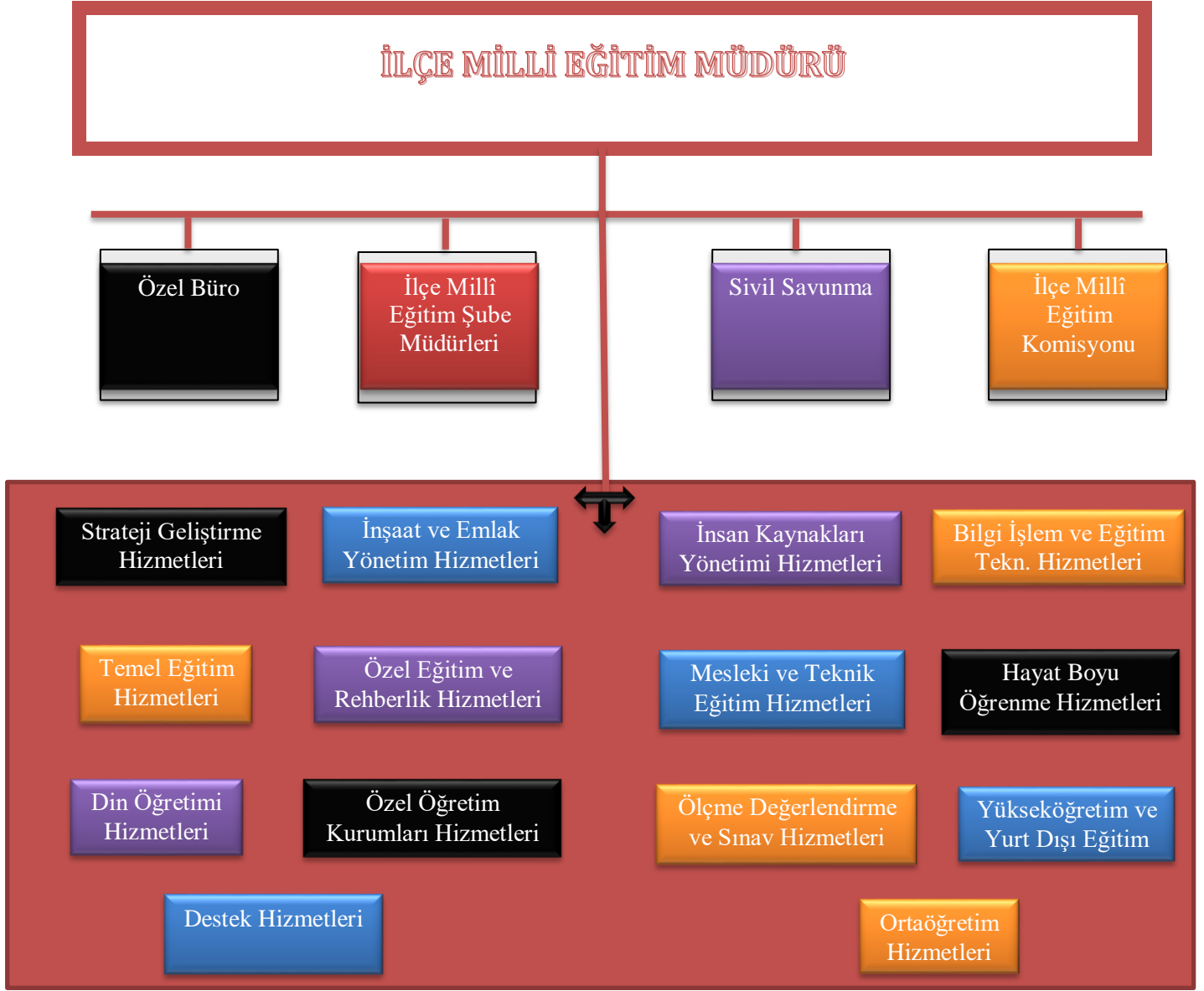
1. Gelecekte müdürlüğümüzü etkileyebilecek ekonomik gelişmeler
2. Gelecekte müdürlüğümüzü etkileyebilecek sosyokültürel faaliyetler
3. Araştırma imkânlarının arttırılması (Ar-Ge faaliyetleri)
4. Ödül ve ceza sistemlerinin yürütülmesi
5. Veriye dayalı karar alma süreçlerinin geliştirilmesi
6. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
7. Üst yönetimin katılımı destekleme düzeyi
8. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların varlığı ve etkililik düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Kurumsal uygulamalar ve programlar
2. Yöneticilerin katılımı desteklemeleri
3. Çalışanlar arasında etkili iletişim ve paylaşımın varlığı
4. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini desteklemesi
5. Çalışanların ekip çalışmasına yatkınlığı
6. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı,
7. Yönetimde stratejik yaklaşımların benimsenmesi
8. Teknolojik imkânların yeterli düzeyde olması

HEKİMHAN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN TEŞKİLAT YAPISI

Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumuyla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde

kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre düzenlenmektedir.

Müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

- 1) Basın ve Halkla İlişkiler Birimi
- 2) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
- 3) Destek Hizmetleri Şubesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
- 4) Din Öğretimi Şubesi (Din Öğretimi Genel Müdürlüğü)
- 5) Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
- 6) İnsan Kaynakları ve Yönetimi
- 7) İnşaat ve Emlak Şubesi (İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü)
- 8) Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi (Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
- 9) Ortaöğretim Şubesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
- 10) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü)
- 11) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
- 12) Özel Büro/Özel Kalem/Ar – Ge
- 13) Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi (Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü)
- 14) Özel Öğretim Kurumları Şubesi (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)
- 15) Personel Hizmetleri Şubesi (Personel Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
- 16) Strateji Geliştirme Şubesi (Strateji Geliştirme Başkanlığı)
- 17) Temel Eğitim Şubesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilçe teşkilatı, Hekimhan ilçesine bağlı okul ve kurum

müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2024 Yılı Nisan ayı itibarıyla Hekimhan Halk Eğitimi Merkezi ve 11 okul müdürlüğü bulunmaktadır.

İNSAN KAYNAKLARI

Hizmetlerin niteliğinin artırılmasında, organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede İnsan kaynakları, önemli bir yere sahiptir. Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Aralık 2023 tarihi itibarıyla toplam 199 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7 Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre eğitim bilgileri

Tablo 7' deki verilerine göre ilçemizde farklı genel müdürlükler kapsamında çalışanlardan 26 kişinin yüksek lisans, 95 kişinin lisans, 2 kişinin önlisans ve 13 kişinin ortaöğretim ve diğer düzeyde eğitim aldığı tespit edilmiştir.

	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Önlisans	Ortaöğretim ve Diğerleri	Genel Toplam
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü		2	1		3	6
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü		4	11			15
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü		1	1		1	3
Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü			14	1	1	16
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		2	7	1	4	14
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü		4			2	6
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü		13	61		2	76
Genel Toplam		26	95	2	13	136

Fiziki Kaynaklar

Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilçe genelinde resmi 18 okul/kurum ile hizmet vermektedir.

Tablo 8. Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Kurum Türlerine Göre Bina Sayısı

Müdürlük	Kurum Türü	Sayı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	Anadolu İmam Hatip Lisesi	1
	İmam Hatip Ortaokulu	1
	TOPLAM	2
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	1
	Çok Programlı Anadolu Lisesi	0
	TOPLAM	1
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Anadolu Lisesi	1
	Fen Lisesi	0
	TOPLAM	1
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Anaokulu	1
	İlkokul	7
	Ortaokul	3
	İlkokul Ortaokul Birlikte	2
	TOPLAM	12
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü	1
Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü	1
TOPLAM KURUM SAYISI		18

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Evrak, Kitap Seçim, Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi,

Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

MALİ KAYNAKLAR

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının önemli bölümü MEM Genel Bütçesinden Eğitime ayrılan paydan oluşmaktadır. Bu ana kaynak dışında Bakanlığımızca geliştirilen projeler, hayırsever vatandaş desteği, kantin gelirleri gibi geliştirilen çeşitli yerel gelir kalemlerinden sağlanan gelir kaynakları kullanılmaktadır.

Tablo 9a. 2021 Yılı Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği

	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	35.765.900,00	33.366.818,79
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	7.554.225, 00	7.346.902,44
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	4.545.000,00	4.142.156,24
05	Cari Transferler	230.600,00	228.580,00
	TOPLAM	48.095.725,00	45.084.457,47

Tablo 9b. 2022 Yılı Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği

	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	74.406.000,00	74.023.706,45
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	14.690.000,00	14.688.024,64
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	9.120.500,00	9.059.957,07
05	Cari Transferler	1.000.500,00	1.000.032,28
	TOPLAM	99.217.000,00	98.771.720,44

Tablo 9c. 2023 Yılı Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği

	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	125.500.000,00	123.800.698,48
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	24.255.000,00	24.233.974,15
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	20.300.000,00	18.505.811,38
05	Cari Transferler	1.542.455,00	1.912.450,00
	TOPLAM	171.597.455,00	168.452.934,01

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı, İlçemizde Kapalı Cezaevinin bulunması	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	Dünyada geliştirilen eğitimde iyi uygulama örneklerinin entegrasyonu Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî ve manevi değerlerin korunması için çalışmaların yapılması
Ekonomik	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılması Eğitimde maliyet-fayda analizi yapılarak ihtiyaç ve harcamaların önceliklendirilmesi
	Deprem dolayısıyla okul ve derslik ihtiyacının artması	Deprem bölgesinde okul inşa etmek isteyen hayırsever sayısındaki artış	Deprem ağır yıkıma yol açtığı ilimizdeki okulların orta ve ağır derecede hasar alması	Daha donanımlı, depremsiz okulların güncellenerek eğitim-öğretim sürecine teknolojiyle donatılması. Ağır hasarlı okulların yenilerinin yapılmasından doğan boşlukların kapatılması
Sosyokültürel	Okullarımızda yabancı uyruklu göç sebebiyle yaşanan uyum sorunu için uyum programları	Kitlel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar olması	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanlarının artırılması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması

	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması	Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Bölgemizde yaşanan deprem felaketinin ardından göç hareketleri sonucu ilçemizde artan nüfus, yeni toplu yerleşim bölgelerinin oluşması	Devletimizin ortaya çıkan sorunların çözümü için gerekli uygulamaları yürürlüğe koyması	İlçemizin bölge illere ve ilçelere oranla depremi daha fazla hissetmesi, ilçemizde müstakil ev sayısının (Bahçe Evi) fazla olmasından dolayı ilçemize olan göçün getirdiği nüfus artışı ve yıkılan, ağır ve orta hasarlı olmasından kaynaklı okul/derslik sayısının yetersizliği.	Öngörülen faaliyetlerin hiçbir aksaklığa meydan vermeden yürütülmesi, yeni okulların inşa edilmesi, çelik konstrüksiyon okulların inşası, taşıma yoluyla eğitime erişim hizmetlerinin aksatılmadan yürütülmesi
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Bilgi ve İletişim Teknolojilerindeki gelişmelerin eğitim işlerinin takibine etkisi	Eğitim kurumlarının faaliyetlerinin dijital ortamda takip edilmesi	Veri güvenliği konusundaki endişeler	Yazılımların güncellenmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda yeni yazılımların hazırlanarak kullanıma sunulması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi	Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sisteme entegrasyon Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrencilerin sektörde eğitim almalarının sağlanması
Yasal	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması

Çevresel	İlçemizi etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimin engellenmesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının uygulanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması
	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	İklim değişikliği nedenlerinin ortadan kaldırılmasına yönelik bilinçlendirme çalışmaları

GZFT ANALİZİ

Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla yapılan durum analizi çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. SWOT analizi hazırlanırken ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. İç paydaşların görüş ve önerilerini almak için yapılan toplantı ve çalıştaylarda dış paydaş değerlendirme sonuçları da paylaşılmıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin hazırlanmasında çapraz fonksiyonel takım yaklaşımı, çevresel değişimlere karşılık sistem yetenekleri haritasının çıkarılması, anket, mülakat, fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. Müdürlüğümüzün GZFT Analizi Tablo 11’ de gösterilmiştir.

Tablo 11. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Kurum liderinin etkili oluşu▪ Yöneticilerin tecrübeli ve yetkin olması▪ Personellerin özverili çalışması▪ Genç ve dinamik öğretmen kadrosuna sahip olunması▪ Yatılılık ve pansiyon imkanları▪ Kurum çalışanları, öğretmen ve yönetici sayılarının yeterli olması▪ Yaygın eğitim kurs programlarının sayısının ve çeşitliliğinin fazla olması▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı▪ Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması▪ Resmî ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması▪ Özel gereksinimli bireylere hizmet veren eğitim kurumlarımızın ilçemizin ihtiyaçlarına cevap verebilecek nicelik ve nitelikte olması▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği bulunan tecrübeli ve deneyimli AR-GE üyelerinin olması▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı▪ Kırsal ve az yoğunluklu bölgelerdeki, erken çocukluk dönemi öğrenci sayılarının az oluşu | <ul style="list-style-type: none">▪ Köklü geçmişe dayalı bir kültürün varlığı▪ Donatım malzemelerinin yeterli seviyede olması▪ Kültürel ve sosyal faaliyetlerin ilçemizde etkin olarak uygulanması▪ Öz değerlendirme ve akademik başarıyı arttırma çalışmaları▪ İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları▪ Stratejik Plan çalışmalarının önemsenmesi, kurumlar düzeyinde stratejik planlamanın önemiyetle yapılması, planlarda katılımıçılığı yeterince önemsenmesi▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması▪ Güçlü bir kurum kültürünün oluşmuş olması▪ Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülebilmesi için kurumsal düzeyde çalışmaların yapılıyor olması▪ İlçemizde Bilim ve Sanat Merkezinin bulunması▪ İlçemizdeki ortaöğretim kurumlarında %88, ortaokullarda %95 oranında etkileşimli tahta ve elektronik ağ altyapısının olması.▪ Geniş kapasiteye sahip bir öğretmen evinin varlığı |
|---|---|

ZAYIF YÖNLER

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Okullar arası başarı farklarının bazı bölgelerde yüksek olması▪ Bazı kurumlarımızın artan sosyal, kültürel ve sportif etkinlik ihtiyacını karşılayacak fiziki alanlar ve donatılar açısından yeterli olmaması▪ Bazı okullarımızda okul bina ekleri ve donanımlarının (laboratuvar, atölye, mescit, vb.) yetersiz oluşu▪ Mesleki eğitime yetenekli öğrencilerin ilgisinin azlığı▪ Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği▪ Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerdeki güncelleme sorunu▪ Hayat boyu öğrenme anlayışının yerleşmemiş olması▪ Okullarda engelli bireylerin erişimi konusunda yeterli fiziksel düzenleme ve donanımın olmaması▪ Mesleki eğitimin istihdam edilebilir nitelikte insan gücü yetiştirilmesi konusunda iş piyasalarının olmaması▪ Eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesinde, başarı ölçütü olarak yalnızca (LGS, YKS) sınavlarından elde edilen başarıların referans alınması | <ul style="list-style-type: none">▪ Kurumum daha etkili ve verimli çalışabileceği müstakil hizmet binasının olmayışı, toplantı salonu ve sosyal-kültürel faaliyetlerin gerçekleştireceği tesislerin yetersizliği.▪ Depremden dolayı eğitim öğretim kurumlarına yakın yerleşke yerlerin yıkılması ve öğretmenlerin- öğrencilerin barınma sorunları▪ Deprem dolayı ilçemize olan yoğun göç▪ Deprem sonrası travmalar ve evde eğitim yoğunluğun oluşacak olması.▪ Depremden dolayı ilçemizdeki öğretmen sirkülasyonunun artması▪ Deprem öğretmenlerde ve öğrencilerde psikolojik travma etkisi oluşması▪ Deprem eğitim süreçlerinde olumsuz etkisi ve başarıyı doğrudan etkilemesi▪ Depremden dolayı öğrenci velilerinin ekonomik kaygıları▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması▪ Ücretli öğretmen sayısının fazla olması▪ Nüfusa oranla okul sayısının yetersiz olması▪ Köylerde görev yapan öğretmen ve idarecilerin şehir merkezinde ikametgâh etmesi |
|--|---|

FIRSATLAR

- İlçede mevcut olan huzur, güven ortamı ve genel anlamda okulların güvenlik problemlerinin bulunmaması
- İlçe Emniyet Müdürlüğünün eğitimde güvenli bir ortamın sağlanmasındaki katkısı, toplumla ve okullarla güçlü bir iletişim içinde olması
- Yerel medyanın eğitime olan olumlu bakışı, etkin yararlanabilme gücü
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- İletişime açık bir anlayışla paydaşlarla işlerin yürütülmesi
- Reel sektör ile protokol yapılabilme imkânının fazla olması
- Sosyal medya aracılığıyla Müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- FATİH projesi kapsamındaki teknolojinin okullarda kullanılabilir olması
- Coğrafi yapı ve iklim şartlarının eğitim öğretim faaliyetlerinin aksatılmadan yürütülmesine imkân vermesi.
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- İlçenin tarihi, kültürel zenginliği ve Nemrut Dağı Millî Parkı'nın ilçede bulunmasından kaynaklanan yüksek turizm potansiyeli
- İlimizin GAP kapsamında ve kalkınmada öncelikli iller arasında yer alması ve ayrıca ilçemizin GAP Entegre Kırsal Kalkınma kapsamında pilot ilçe olması
- İlçenin tarım ve hayvancılığa gelişimine açık olması
- Depremden dolayı oluşan travmalar ve aksamaları ortadan kaldırmak için özel eğitim ve rehberlikçi temel uygulamaların çözümlenmesi için zemin oluşması
- Şehrimizin küçük olmasından dolayı koordinatör öğretmenlerin çırak/kalfaları, usta öğreticileri ve işletmeleri yakinen tanımaları
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler

TEHDİTLER

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Köyden kente göçün eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemesi▪ İstihdam imkânlarının yetersizliği▪ Çarpık şehirleşme ve ilçe imar planlarında eğitim kurumları için yeterli ve uygun arsaların ayrılmaması▪ Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olması, öğretime önem verilmesi ve eğitimin göz ardı edilmesi▪ Öğrenci ilgi ve dikkatlerini dağıtacak kitle iletişim araçlarına erişim kolaylığının olması aynı zamanda internet ve sosyal medya bağımlılığını artırması▪ Depremden dolayı taşınmalı eğitimin artması▪ Özel sektörün eğitime ve eğitim yatırımlarına olan ilgisizliği▪ Mesleki ve teknik eğitime ve bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması | <ul style="list-style-type: none">▪ Ailenin özel eğitim tanılama sürecini kabullenmemesi▪ Mesleki ve teknik eğitime akademik başarısı düşük öğrencilerin yönlendirilmesi gibi olumsuz algı▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması▪ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması▪ Zararlı madde kullanımının artması▪ Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi▪ İlçemizin deprem kuşağında yer alması ve yakın zamanda yıkıcı bir depremin meydana gelmesi▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü▪ Mesleki yönlirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik.▪ Yabancı uyruklu öğrencilerin ve ailelerin kültür farklılıkları, |
|--|---|

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında

yararlanılacaktır. Hekimhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin etkin bir ölçme-değerlendirme sistemi uygulanmıştır.
- Okullarımızdaki kadın yönetici oranlarımız ilçe bazında düşük kalmıştır.
- Ücretli öğretmenlerin okullarımızda görev alma oranı beklenilenin üstündedir.
- Okul öncesi dönem için okullaşma oranı artmıştır ancak bu artış düşük kalmıştır
- Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı her yıl artmıştır.
- Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılmıştır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Okul öncesi dönemde okullaşma oranını arttırmaya yönelik okul sayı ve niteliklerinin artırılması, okula ulaşım imkanlarının iyileştirilmesi, veli bilgilendirmelerinin etkili bir şekilde yapılması ve öğretmen yetkinliklerinin geliştirilmesi adına hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç dahilinde özgün ve yaratıcı uygulamalara yönelik planlanması önerilmektedir.
- Dezavantajlı bölgelerde dijital alt yapının güçlendirilmesi ve merkezi sınav sistemi uygulamalarının öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda gelişmelerinin önüne geçmesini engelleyecek özendirici faaliyetlere yer verilmelidir.
- Gelecek dönem hazırlanacak olan stratejik planda öğrencilere yabancı dil öğretimi bağlamında aktif ve somut yaşantılar sağlayabilecek, onlara uluslararası platformlarda her alanda anlaşılabilirlikleri kazandıracak hedeflere yer verilmelidir.
- Kadının yönetimdeki rolüne yönelik bilgilendirme faaliyetleri gibi farklı uygulamalara yer verilmelidir.
- Dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerimizin görev almasını destekleyecek uygulamalara yer verilmelidir.
- Okullarımızda yabancı dil eğitiminin niteliğini arttırmaya yönelik olarak klasik yöntemlerden sıyrılmış aktif öğretim yöntemi ve tekniklerinin sürece koşulduğu ders ortamlarının sağlanabileceği projelere yönelim sağlanmalıdır.
- Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve eğitim faaliyetlerinin güncel ihtiyaçlar dahilinde yeniden planlanması, yüz yüze yapılacak eğitim faaliyetleri için ulaşım imkanlarının geliştirilmesi ve online eğitim imkanlarının sunulması gerekmektedir.

- Okullarda BİT temelli uygulamalara ve çağın gereklerine uygun disiplinler arası yaklaşımlara daha çok yer verilmeli ve bu uygulamaların yaygınlaştırılmasına yönelik gerekli tedbirler güncel dönemde yer almalıdır.
- Kaynaştırma öğrencilerinin sınıf içi etkinliğini arttırabilmek, onları sınıf ortamından ayırmadan eğitim-öğretim faaliyetlerinde sürece katabilmek adına öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmalıdır.
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların bireylerin ihtiyacına göre çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

Mevzuat Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

Mevzuat incelemesine göre, stratejik planda bulunan amaç ve hedeflerde beklenen oranlara erişebilmek adına, mevcut yasal düzenlemelerin işlevsel olarak istenilen düzeyde olmadığı görülmüştür.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

•Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetiştirilmesi temel hedefi oluşturmaktadır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

• On İkinci Kalkınma Planında, Eğitim başta olmak üzere; İmalat Sanayii, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler,

Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Afet Yönetimi, , Kamuda Stratejik Yönetim İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.

- 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda, on sekiz (18) tedbir maddesinin yerine getirilmesinde Müdürlüğümüzün görevi bulunmaktadır.

Paydaş Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Paydaşlar en çok ilişkili oldukları faaliyet alanları; zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri olarak belirlenmiş ve en çok bu alanlardaki faaliyetlerden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Bu durum akademik başarının sosyal ve kültürel etkinliklere göre daha ön planda olduğunu göstermektedir. Ancak öğrenci başarısını artırmaya yönelik sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetler paydaşların önümüzdeki dönemde en fazla odaklanılmasını istedikleri faaliyet alanlarıdır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- 2024-2028 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim ve öğrenme süreci hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi arttırılacaktır.
- Özel eğitim ihtiyacı bulunan bireyler için ihtiyaç duydukları eğitime yönelik gerekli önlemler alınmalıdır.
- Okullara her türlü fiziksel altyapı iyileştirmesi sağlanarak öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri ve ihtiyaç duydukları öğretim faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri bir öğrenme ortamı sağlanmalıdır.
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklere öğrenci katılımını arttırmaya yönelik politikalar geliştirilmeli, öğrencilerin bu alanlarda gelişimleri desteklenmelidir. Okullarda merkezi sınavların yaratmış olduğu kaygı ve stres durumu ile sosyal etkinliklerden uzaklaşan öğrencilerin bu etkinliklere katılımın onlarda yaratacağı olumlu duygulara yönelik bilgilendirilmeleri sağlanmalıdır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Müdürlüğümüze bağlı yirmi altı (26) personelin yüksek lisans eğitimleri aldığı görülmektedir.
- Öğretmen ve yöneticilerimizi iş doyumuna ulaştırmak üzere, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları gibi unsurları içeren öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmıştır.
- Okullarımızda eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde devam etmesini sağlamak üzere personel sayımız yeterlidir.
- Dezavantajlı bölgelerde çalışan personele yönelik özendirici ve motivasyon artırıcı uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.
- Öğretmenlerin teori – pratik uyumu bağlamında problemler yaşadığı tespit edilmiştir.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Ücretli öğretmenlik sisteminde düzenlemelere gidilerek alan dışı görevlendirmelerin önüne geçilmelidir.
- Öğretmen yetiştirme alanında pratiğe daha çok önem veren bir yükseköğretim programına ihtiyaç vardır.
- Müdürlüğümüzün mevcut öğretmen kadrosu maksimum verimlilikte kullanılmalı, çarpık görevlendirmelerin önüne geçilmelidir.
- Dezavantajlı bölgelerde altyapı, fiziki olanaklar, ulaşım ve yerleşme, dijital altyapı, ekonomik destek gibi alanlarda düzenlemelere gidilerek bu bölgelerde çalışan öğretmenler için bölge cazip hale getirilmelidir.

Kurum Kültürü Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Kurumun güçlü olduğu alanlar; Genel çalışma kurallarına uyum, teknolojik imkanlar, personel kalitesi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin mevzuatların yeterli olması, yeniliğe ve değişikliğe açık olması, iş akış süreçlerinin verimliliği, kurumsal yönetim anlayışı olumlu karar imkanının verimliliği, tanıtım ve halkla ilişkilerin faaliyetlerinin yeterli olması, çalışanlar tarafından benimsenmiş güçlü ve açık kurum kültürünün varlığı, paydaşlarla ilişkilerin yeterli olması ve şeffaf ve tarafsız bir kurum olması şeklindedir.

- Geliştirilmeye açık alanlar; Genel çalışma kurallarına uyum, kurumsal yönetim anlayışı ve olumlu kurum imkanı, yenilikler ve değişiklikler, paydaşlarla ilişkiler, personel kalitesi ve iş akış süreçleri şeklinde sıralanabilir.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Araştırma – Geliştirme faaliyetlerinin daha güvenilir ve problem odaklı yapılabilmesi adına akademik kaynakların etkin kullanımı, seminer ve kongre gibi faaliyetlere katılımın kolaylaştırılmasına yönelik mevzuat boyutunda değişiklikler gerekmektedir.
- Karar alma süreçlerinin işlevsel ilerleyebilmesi, liyakat gibi unsurların göze ardı edilmemesi adına öğretmen görevlendirmeleri için veriye dayalı sistemin hatasız uygulanması gerekmektedir.
- Çalışanların motivasyonlarını artıracak ödül mekanizmaları, sosyal destek faktörleri daha işlevsel kullanılmalıdır.

Fiziki Kaynak Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Yeni atanan öğretmenlerimizin ilçemizde güvenli bir şekilde ikamet edebilmesi ve şehre yönelik kaygılarının azaltılması adına konteyner kentlere yerleşmeleri sağlanmıştır.
- Deprem dolayısıyla okullarımızda oluşan hasarlar ve malzeme eksiklikleri giderilmiştir.
- Depreme nedeniyle ağır hasarlı ve orta hasarlı okulumuz bulunmamaktadır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Kuruma bağlı tüm fiziki kaynakların geniş bir fizibilite raporu çıkarılarak eksikliklerin giderilmesi gerekmekte, ağır hasarlı binaların yerine yenilerinin yapılması orta hasarlı binaların güçlendirilmesi gerekmektedir.

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Dezavantajlı bölgelerde yer alan okulların teknolojik ve bilişim altyapısını iyileştirici çalışmalar yapılmıştır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin mekân sınırına takılmaksızın yapılmasını destekleyecek EBA – ÖBA gibi bilişim ağları kullanılmaktadır.

- Bakanlığımızın sunduğu bilişim sistemleri üzerinden her türlü iş ve işlemler eksiksiz yürütülmektedir.
- Personelin içerik geliştirme yetkinliklerinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerine ihtiyaç duyulmaktadır.
- Okullarda bilişim teknolojileri ders saati yeterli görülmemektedir.
- Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesi hızlandırılmalıdır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Deprem sonrası okulların dijital altyapısında eksikliklerin tespit edilmesi adına genel bir saha araştırması yapılmalı ve bu bağlamda her türlü eksiklik giderilmelidir.
- Personelin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi adına ihtiyaç alanları tespit edilerek gerekli hizmet içi eğitim olanakları sağlanmalıdır.
- Bilgi ve iletişim (BİT) becerileri olan, bilgi üretiminde yansıtıcı, yaratıcı olan ve problem çözme konusunda becerikli, iş gücü üretme potansiyeline sahip bireylerin yetiştirilmesi kazanımını sağlayabilmek adına okullarda bilişim teknolojileri dersine daha çok zaman ayırılmasını sağlayacak düzenlemeler yapılması gerekli görülmektedir.
- Dijital okuryazarlığı arttırmaya yönelik online-yüz yüze seminer faaliyetleri düzenlenmelidir.

Mali Kaynak Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Mevcut bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalmaktadır..
- Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır.
- Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.
- Deprem sonrası fiziksel altyapı problemlerinin oluşması kaynakların belirli bir alana yönlendirilmesini gerekli kılmıştır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Okullarda ihtiyaçların tam ve zamanında karşılanması adına mali kaynakların etkin kullanımını mümkün kılacak düzenlemeler yapılmalı, merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine gidilmelidir.
- Bütçelendirmede stratejik yönetim anlayışı temel alınmalı, politik baskı unsurlarını azaltıcı önlemlere gidilmelidir.
- Deprem felaketinin oluşturduğu fiziksel hasarın tam tespiti yapılarak gerekli maddi destek sağlanmalı, öncelikli alanlara odaklanılırken kapsayıcı bir bütçe dağılımı göz ardı edilmemelidir.

PESTLE Analizi

Tespitler\Sorun Alanları:

- Üst politika belgelerinde eğitim öncelikli alanlar arasında yer almaktadır.
- Müdürlüğümüzü politik açıdan en çok kamu yönetimi reformları etkileyecektir.
- Müdürlüğümüzün ekonomik açıdan bütçe politikaları, tasarruf tedbirleri, uluslararası ve yerel ekonomik eğilimler, uluslararası ticaret ve döviz kurları ve vergi reformlarından etkileneceği öngörülmektedir.
- Sosyokültürel açıdan göç olgusunun gelecek dönem Müdürlüğümüzün en fazla etkileneceği alan olduğu düşünülmektedir.
- Müdürlüğümüz teknolojik açıdan en çok bilgi ve iletişim ağlarından etkilenecektir.
- Toplumun ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlarının bulunması

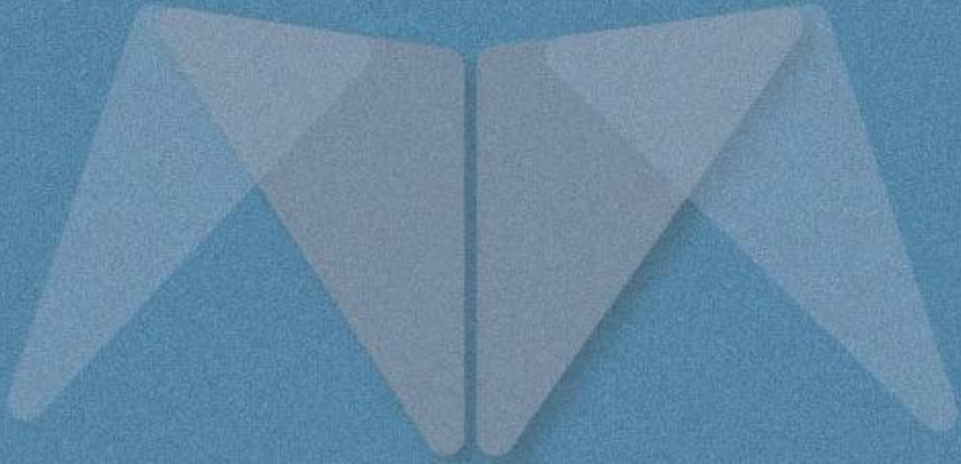
İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Oluşturulan eğitim politikalarının uzun vadeli sürdürülebilir bir işleyişi temel alması gerekli görülmüştür.
- Üst politika belgelerini temel alan mevzuatın geliştirilmesine devam edilmesi ve mevzuat düzenlemelerinde eşitlik ilkesi gibi unsurlar göz önünde bulundurulurken liyakat unsurunun göz ardı edilmemesi önerilmektedir.
- Hekimhan ilçesi olarak yaşamış olduğumuz deprem afeti sonucu birçok kurumumuz fiziki açıdan hasar almıştır ve bu durum ciddi bir ekonomik destek talebini doğurmaktadır. Yapılacak olan bütçe düzenlemelerinde deprem bölgelerinin fiziki koşullarının iyileştirilmesi göz önünde bulundurulmalıdır.

- Deprem sonrası oluşan yeni toplu yerleşim alanları ile kırsal alanlara yapılan göçe bağlı ilçe nüfusundaki artışın getirdiği taşıma yoluyla eğitime erişim talebini karşılamaya yönelik tedbirler alınmalıdır.
- Bilgi ve iletişim ağlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde etkin kullanımına yönelik olarak personel yetiştirme, dijital alt yapının geliştirilmesi, bakım- onarım işlerinin zamanında ve etkin yapılması adına gerekli tedbirler alınmalıdır.
- Çevre politikalarının okullara yansımada veli-öğretmen-yönetici iş birliğinin etkin yapılması gerekmektedir.

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, t6m farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve T6rkçe dil gelişimini destekleyen, 6lkemizin ihtiyaç duyduğu iş g6c6n6 karşılayan, becerileri 6lçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve k6lt6rel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

İstiklalden istikbale, T6rkiye Y6zyılı' nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. K6lt6rel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare k6lt6r6
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve bu alanlarda iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimi olan bireylerin

toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 : Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Hedef 6.2 : Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

- Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji,
- Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 17 performans göstergesi ile 17 strateji,
- Hayat Boyu Öğrenme Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 8 strateji
- Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 9 strateji
- Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 8 strateji
- Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 8 strateji
- Kurumsal Kapasite Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 7 strateji olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024 – 2028 Stratejik Planında toplam 22 hedef, 66 performans göstergesi ve 75 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	35	96,85	98	98,5	99	99,5	100
	10-13 Yaş	35	97,24	98	98,5	99	99,5	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	7,81	7,5	7	6,7	6,3	6
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	8,32	8	7,5	7	6,5	6

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılacaktır. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.
Riskler	Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	325.500 TL
Tespitler	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla Bakanlık tarafından mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	68,30	70	75	80	85	90	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	30,12	34	38	42	46	50
	4-5 yaş	20	45,18	50	55	61	66	72
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	100	150	200	250	300	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, SGS, İEŞ, ÖÖKS
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	145.000 TL
Tespitler	Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	67,8	69	71	72	74	75
	Ortaokul	15	39,6	43	45,5	48	50,5	53
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Din Öğretimi)	İmam Hatip Ortaokulu	10	82,5	83	84	85	86	87
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	16,4	19	22	25	27	29
	Ortaokul	10	4	6	8	9	10	12
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı	Okul Öncesi	10	0	1	1	1	1	1
	İlkokul	10	0	1	2	2	2	3
	Ortaokul	10	0	1	1	2	2	3

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	5.930.000 TL
Tespitler	<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı	25	12,5	15	17	20	22	26	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	25	48	53	58	62	65	68	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	İlkokul	25	4,6	4,5	4,4	4,2	4	3,9
	Ortaokul	25	7	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKS
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	5.320.000 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		20	96,43	97	97,5	98	98,5	98,5
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim (Resmi)	30	1,4	1,3	1,25	1,2	1,17	1
	Din Öğretimi		2,4	2,4	2,2	2	2	2
	Mesleki ve Teknik		2,95	2,8	2,7	2,6	2,6	2,5
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim (Resmi)	35	2,8	2,7	2,6	2,5	2,5	2,4
	Din Öğretimi		8,3	7	6	5	4	3
	Mesleki ve Teknik		18,5	18	17,5	17	16,5	16
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim (Resmi)	15	91	91,5	92	92,5	93	93,5
	Din Öğretimi		90	91	92	93	93	94
	Mesleki ve Teknik		80,30	81,5	82	83,5	84	84,5

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
Riskler	Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Maliyet Tahmini	25.241.800 TL
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	73,8	75	75,5	76	77	78	
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	35,2	36	37	38	39,5	41	
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	2	2	2	3	3	3	
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	5,5	6	7	9	10	11	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmaların uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan ortaöğretimde öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak, üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna öğrencilerin erişimi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<p>Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</p> <p>Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</p> <p>Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</p> <p>Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</p>
Maliyet Tahmini	229.800 TL
Tespitler	<p>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</p> <p>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</p> <p>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p> <p>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</p>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	0	1	1	1	1	1
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	35	0	0	0	1	1	1
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	35	71,3	72	72,5	73	73,3	73,5

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞ, OŞ, MTEŞ
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
Riskler	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	213.250 TL
Tespitler	İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	59,8	61	62	63,5	65	66	
	Meslek Dersleri	60	69,2	70	70,5	71	71,5	72
	Ortalama		64,6	65	65,5	66	66,5	67
PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	20	0	0	0	0	1	-	
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	0	0	0	0	0	1	

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, OŞ, ÖÖKS, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	126.550 TL
Tespitler	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve bu alanlarda iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	45	83,2	84,5	85	86	86,5	87
	Mezunların memnuniyet oranı		82	82,5	83	83,5	84	84,5
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	35	53	55	60	65	70	75	
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	20	0	0	3	6	10	14	

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, OŞ, ÖÖKS, ÖYGŞ, TEŞ
Stratejiler	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, ne eğitimde ne de istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek. S-2.5.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	20.342.000 TL
Tespitler	Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	3,6	5	7	9	10	11
PG-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	88	89	90	91	92	92,5

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</p> <p>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</p> <p>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</p>
Maliyet Tahmini	48.000 TL
Tespitler	<p>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</p> <p>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</p> <p>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</p> <p>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</p> <p>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</p>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	50	10,8	12	14	15	16	17
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	50	70,2	74	78	82	85	87

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETSŞ
Stratejiler	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.
Riskler	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	48.000 TL
Tespitler	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	1397	1400	1410	1420	1430	1440
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	5	7	10	12	15

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DHŞ
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	18.200 TL
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	65	67	68,5	70	71,5	73,5	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen persone l sayısı	25	15	16	17	18	19	20
	Eğitim verilen veli sayısı	25	45	48	50	53	55	60
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitimler, velilere ise alanında uzman eğitimcilerin desteğiyle özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	115.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)100	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	25	12	13	14	15	16	17
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	50	90	91	92	93	94	95
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	23	25	28	30	32	35

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımını sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</p> <p>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</p>
Maliyet Tahmini	136.000 TL
Tespitler	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</p>

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	60	653	750	900	1100	1200	1300
	Öğretmen Sayısı		18	25	30	35	40	50
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		40	0	-	-	-	1	1

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	16.000 TL
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	60	0	1	1	2	2	2
PG-5.1.2 e-Sınav salonu sayısı	40	0	-	-	1	-	-

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.1.3 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında finans destek artırılabilecek, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>
Riskler	<p>Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</p> <p>Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</p> <p>Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</p>
Maliyet Tahmini	132.000 TL
Tespitler	<p>Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</p> <p>Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</p> <p>Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</p> <p>Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</p> <p>Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</p> <p>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</p> <p>e-Sınav salonunun olmayışı</p>

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre bilinci konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	100	32	33	34	35	36	37

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yü- rütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<p>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</p> <p>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</p> <p>Mali kaynakların yetersiz kalması</p>
Maliyet Tahmini	143.000TL
Tespitler	<p>Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</p> <p>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</p> <p>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</p>
İhtiyaçlar	<p>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</p> <p>Enerji verimliliğinin sağlanması</p> <p>Su tasarrufunun sağlanması</p> <p>Atıkların yönetilmesi</p>

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatan- daşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.1	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	20	0	0	0	0	0	1	
PG-6.1.2 Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı	Okul Eğitimi	40	1	1	1	2	-	-
	Mesleki Eğitim		0	0	0	0	1	-
PG-6.1.3 eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı	20	0	1	2	3	4	5	
PG-6.1.4 eTwinning okul levhası olan okul sayısı	20	0	1	2	2	3	-	

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ
Stratejiler	S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır. S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla işbirliği arttırılacaktır. S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.
Riskler	Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	680.000 TL
Tespitler	Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	0	0	0	1	2	-
PG-6.2.2 Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	0	0	0	2	4	-
PG-6.2.3 Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı	25	0	0	0	4	6	-
PG-6.2.4 Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı	25	0	0	0	4	6	-

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ
Stratejiler	<p>S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile işbirliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının artırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir.</p>
Riskler	<p>Dış politikadaki değişimler</p> <p>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</p> <p>Bürokratik gecikmeler</p>
Maliyet Tahmini	620.000 TL
Tespitler	<p>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</p> <p>Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</p> <p>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</p> <p>Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</p> <p>Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</p> <p>Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması</p>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	37,60	40	45	50	55	60

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<p>Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
Maliyet Tahmini	1.463.000 TL
Tespitler	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p> <p>Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</p>
İhtiyaçlar	<p>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</p> <p>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</p> <p>Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</p>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluş- turulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	40	0	1	2	3	4	5
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	0	0	1	1	2	-
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	20	0	1	1	2	-	-

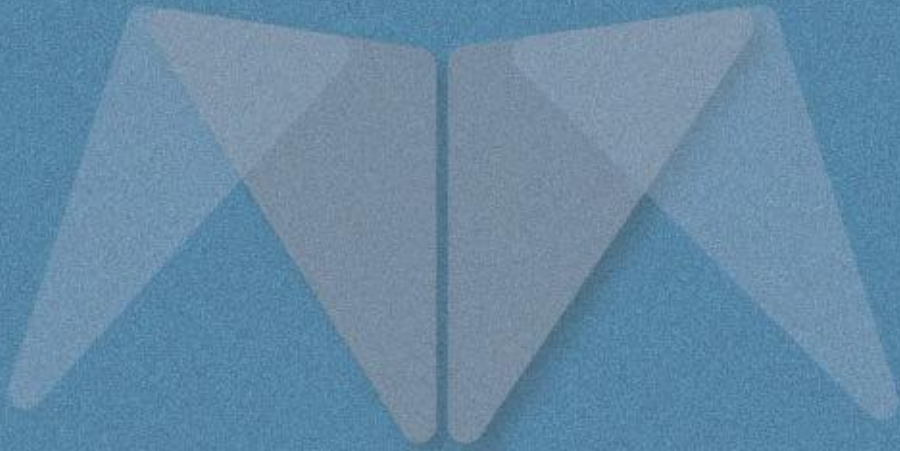
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETS, SGŞ
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 İlçemizin ihtiyacı ve çağ nüfusu gibi hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
Riskler	<p>Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</p> <p>Doğa kaynaklı afetler</p> <p>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</p>
Maliyet Tahmini	45.800.000 TL
Tespitler	<p>Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</p> <p>Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</p> <p>Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</p> <p>Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</p> <p>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</p> <p>Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</p> <p>Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</p>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	50	202	205	215	220	225	230
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	24	25	26	27	28	29
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	3	-	4	5	6	-

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</p> <p>Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</p> <p>Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</p>
Maliyet Tahmini	16.108.000 TL
Tespitler	<p>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</p> <p>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</p> <p>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</p>
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

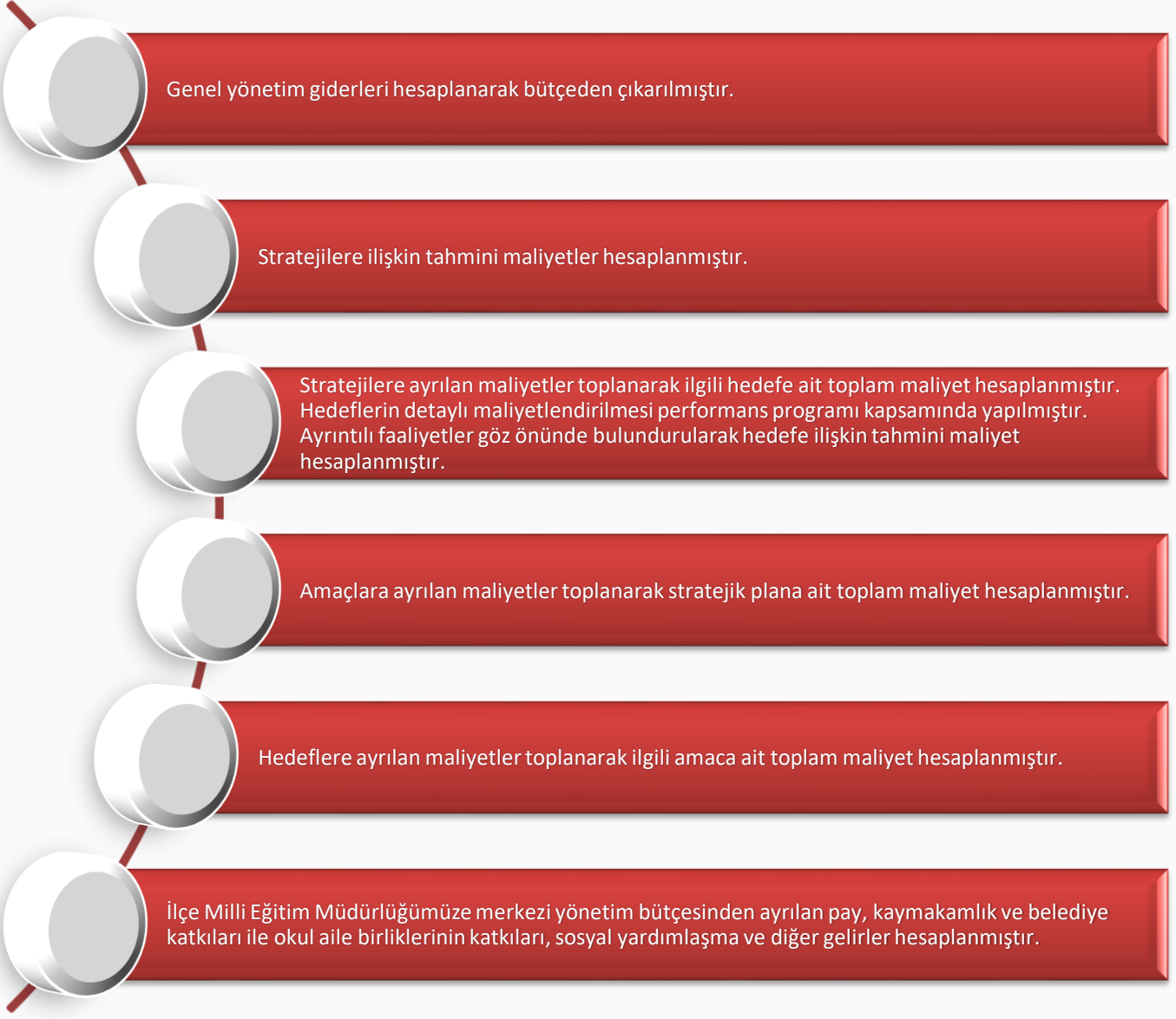
IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hedeflerine ulaşmak için bütçe ile program arasında kaynak tahsislerini stratejik plana yansıtılmış, bütçe stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir. Amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması kurum adına karar alma süreçlerinin daha doğru yapılmasına katkıda bulunmuştur. Stratejik plan maliyetlendirmesi yapılırken şu adımlar izlenmiştir:



Müdürlüğümüz stratejik planında 7 amaç ve 23 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 14’de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024 – 2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 187.646.200 TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 14: Amaç ve Hedeflere İlişkin Maliyet Tahmini

AMAÇ ve HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	1.720.500	2.022.000	2.280.000	2.596.000	3.102.000	11.720.500
HEDEF 1.1	50.500	57.000	63.000	70.000	85.000	325.500
HEDEF 1.2	20.000	25.000	30.000	33.000	37.000	145.000
HEDEF 1.3	830.000	970.000	1.140.000	1.350.000	1.640.000	5.930.000
HEDEF 1.4	820.000	970.000	1.047.000	1.143.000	1.340.000	5.320.000

AMAÇ 2	7.623.550	8.636.250	9.349.000	10.760.000	12.072.600	48.441.400
HEDEF 2.1	4.000.000	4.500.000	5.000.000	5.800.000	6.441.800	25.241.800
HEDEF 2.2	59.000	64.000	67.000	70.000	89.800	229.800
HEDEF 2.3	42.000	47.250	52.000	57.000	62.000	213.250
HEDEF 2.4	22.550	25000	30000	33000	37000	126.550
HEDEF 2.5	3.500.000	4.000.000	4.200.000	4.800.000	5.442.000	20.342.000

AMAÇ 3	23.000	25.500	28.000	30.500	33.000	140.200
HEDEF 3.1	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	48.000
HEDEF 3.2	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	48.000
HEDEF 3.3	3.000	3.500	4.000	4.500	5.000	18.200

AMAÇ 4	53.000	57.500	66.000	74.500	79.000	330.000
HEDEF 4.1	20.000	22.000	26.000	30.000	32.000	115.000
HEDEF 4.2	30.000	32.000	36.000	40.000	42.000	136.000
HEDEF 4.3	3000	3500	4000	4500	5000	16.000

AMAÇ 5	48.000	56.000	66.000	74.000	76.000	320.000
HEDEF 5.1	23.000	27000	32000	36000	37000	132.000
HEDEF 5.2	25.000	29000	34000	38000	39000	143.000

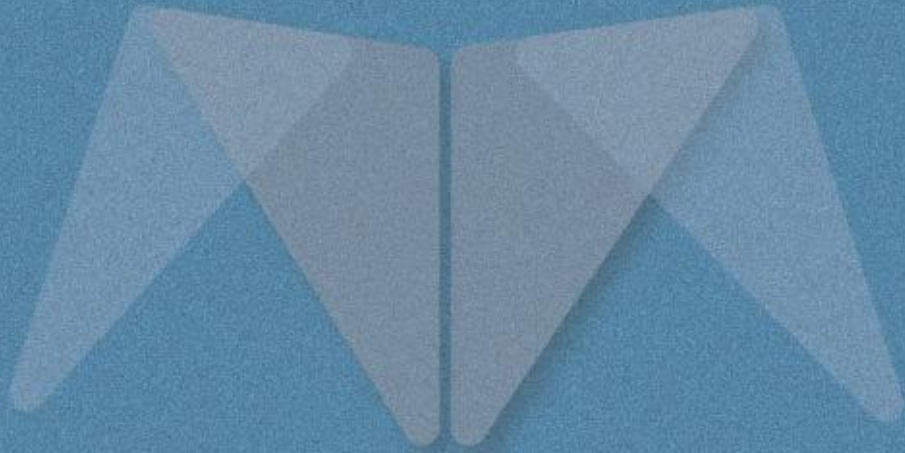
AMAÇ 6	240.000	258.000	268.000	282.000	327.000	1.375.000
HEDEF 6.1	120.000	130.000	136.000	144.000	180.000	680.000
HEDEF 6.2	120.000	128.000	132.000	138.000	147.000	620.000

AMAÇ 7	9.750.000	11.980.000	13.918.000	16.420.000	16.850.000	68.918.000
HEDEF 7.1	250.000	280.000	310.000	320.000	350.000	1.463.000
HEDEF 7.2	6.500.000	8.500.000	10.000.000	12.000.000	12.300.000	45.800.000
HEDEF 7.3	3.000.000	3.200.000	3.608.000	4.100.000	4.200.000	16.108.000

AMAÇ TOPLAM	19.458.050	23.035.250	26.098.000	30.439.000	32.764.600	131.465.100
Gen . Yön. Gideri	6.947.500	8.230.200	10.188.400	13.205.000	17.610.000	56.181.100
TOPLAM KAYNAK	26.405.550	31.265.450	36.286.400	43.644.000	50.374.600	187.646.200

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024 – 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024 – 2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi 2024 – 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. Bu bağlamda katılımcılık, saydamlık, sonuçları İletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik temel ilkelerinden hareketle oluşturulan Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Müdürlüğümüz 2024 – 2028 stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak

konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Stratejik plan çalışmalarının izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğinin temin edilmesi amacıyla “Performans Göstergesi Kartı” uygulanması ile veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans izleme kartlarının kullanılmasıyla verilerin güvenli bir şekilde alınacak ve süreçteki veriler karşılaştırılacaktır. Amaca ulaştıracak her hedef için hedefe yönelik sorumlu birimleri, riskleri, stratejileri, maliyeti ve tespitleri içeren hedef kartı tablosunun oluşturulması ile tüm bilgiler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün internet adresinden yayınlanacaktır.

Tablo 15: Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEF LER	BİETS	DHŞ	DÖŞ	HBÖŞ	İEŞ	MTEŞ	OŞ	ÖDSHŞ	ÖERHŞ	ÖÖKŞ	ÖYGŞ	SGŞ	TEŞ
1.1	İ	İ	İ		İ					İ			S
1.2	İ				İ					İ		İ	S
1.3	İ		İ	İ	İ								S
1.4	İ		İ				İ			İ			S
2.1	İ		İ			İ	S			İ			
2.2	İ		İ			İ	S			İ			
2.3	İ		S			İ	İ						
2.4	İ			İ		S	İ		İ	İ	İ		
2.5	İ					S	İ			İ	İ		İ
3.1	İ			S					İ				
3.2	İ			S									
3.3	İ	İ		S									
4.1	İ		İ			İ	İ		S				İ
4.2	İ		İ			İ	İ		S				İ
4.3	İ		İ	İ		İ	İ		S	İ	İ		İ
5.1	İ			İ		İ	İ	S	İ	İ	İ		İ
5.2	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ		İ				İ
6.1	İ	İ								İ	İ	S	
6.2	İ	İ								İ	İ	S	
7.1	İ		İ	İ		İ	İ		İ	S	S		İ
7.2	İ	S	İ	İ	S	İ	İ		İ			İ	İ
7.3	S		İ	İ		İ	İ	S	İ				İ

“S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılan Birim”

Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılacaktır. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BIETS DÖŞ İEŞ ÖÖKŞ DHŞ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modellerine yönelik hizmet içi eğitimler verilerek bu eğitimlerin uygulanması yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir	TEŞ	BIETS İEŞ ÖÖKŞ SGŞ
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BIETS DÖŞ HBÖŞ İEŞ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 1.4: ilkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	BİETS DÖŞ OŞ ÖÖKŞ
Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkısunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.	OŞ	BİETS DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmaların uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan ortaöğretimde öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak, üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna öğrencilerin erişimi sağlanacaktır.	OŞ	BİETS DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ

	S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
Hedef 2.3: imam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.	DÖŞ	BİETŞ OŞ MTEŞ
Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkısı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları sunulacaktır. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	MTEŞ	BİETŞ HBÖŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitimistihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, OSB'ler ve teknokentler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır. S-2.5.2 Mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve	MTEŞ	BİETŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ

	<p>belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı arttırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>		
<p>Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</p>			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİETS ÖERHŞ
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİETS
<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖŞ	BİETS DHŞ

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.	ÖERHŞ	BİETS DÖŞ MTEŞ OŞ TEŞ
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERHŞ	BİETS DÖŞ MTEŞ OŞ TEŞ
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERHŞ	BİETS TEŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir	S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. S-5.1.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. S-5.1.3 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında finans destek artırılabilecek, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir. S-5.1.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.	ÖDSHŞ	BİETŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖYGŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-5.2.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.2.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHŞ	BİETŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ
Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 6.1: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına	S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır. S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla işbirliği arttırılacaktır. S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.	SGŞ	BİETŞ DHŞ ÖYGŞ ÖÖKŞ

ilişkin farkındalık artırılacaktır.			
Hedef 6.2: Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.	S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile işbirliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının arttırılması sağlanacaktır. S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır. S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının arttırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir.	SGŞ	BIETS DHŞ ÖYGŞ ÖÖKŞ
Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 7.1: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılarak öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri arttırılacaktır.	S-7.1.1 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüycü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır. S-7.1.2 Personel niteliğini arttırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır. S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır	ÖYGŞ ÖÖKŞ	BIETS DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir	İEŞ DHŞ	BIETS DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ SGŞ TEŞ

Tablo 17: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, ÖÖKŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, ÖÖKŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, ÖÖKŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞ	BİETS, OŞ, MTEŞ
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	OŞ	BİETS, OŞ, MTEŞ
	PG 2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	OŞ	BİETS, OŞ, MTEŞ
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	OŞ	
	PG 2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	OŞ	
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	OŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	OŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	OŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	OŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİETSŞ, ÖERHŞ
	PG 3.1.2	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BİETSŞ, ÖERHŞ
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	BİETSŞ
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	BİETSŞ
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETSŞ, DHŞ
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETSŞ, DHŞ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BİETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti	ÖERHŞ	
	PG 4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BİETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
	PG 4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	
	PG 4.2.4	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞ	
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BİETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	
	PG 4.3.3	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHŞ	

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

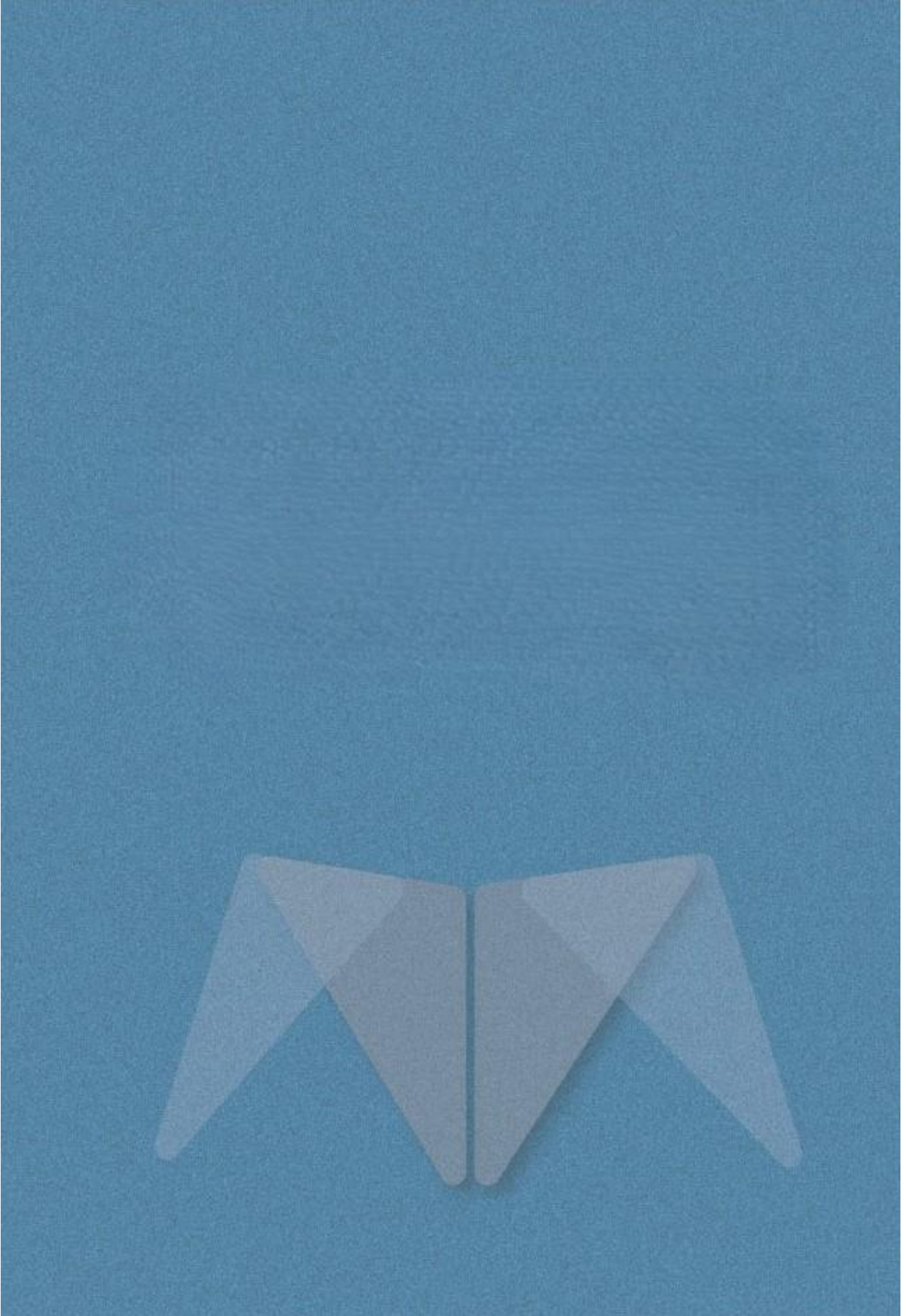
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞ	BİETSŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 5.1.2	e-Sınav salonu sayısı	ÖDSHŞ	
	PG 5.2.1	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.1.2	Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı	SGŞ	
	PG 6.1.3	eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.1.4	eTwinning okul levhası olan okul sayısı	SGŞ	
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.2.2	Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	SGŞ	
	PG 6.2.3	Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı	SGŞ	ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ
	PG 6.2.4	Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı	SGŞ	

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ	BIETSŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ,
	PG 7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ,
	PG 7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	DÖŞ, BIETSŞ, SGŞ
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı		TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ,
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		DÖŞ, BIETSŞ, SGŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		





AR-GE BİRİMİ İLETİŞİM



Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ	TELEFON	E MAİL
1	İlhan KILIÇ	Strateji Şube Müdürlüğü	0422 713 30 99	hekimhan44@meb.gov.tr
2	Erhan POLAT	Stratejik Plan Hazırlama İlçeKoordinatörü		
8	Tuncay DOĞAN	Strateji Geliştirme Bölümü Yetkili Personeli		



